

ÍNDICE

PRÓLOGO	13
INTRODUCCIÓN	17

CAPÍTULO I

BIOGRAFÍA Y MARCO FILOSÓFICO DE JOHN DEWEY

1.1. Perfil biográfico	25
1.2. Rasgos generales de la filosofía de John Dewey. Introducción	31
1.3. La influencia de las teorías evolucionistas en Dewey	32
1.4. El idealismo hegeliano	34
1.5. El pragmatismo americano	38
1.6. La posición filosófica de Dewey	42
1.7. El estudio sobre Dewey de san Alberto Hurtado	48

CAPÍTULO II

PRINCIPALES ASPECTOS DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DE JOHN DEWEY

2.1. Introducción	55
2.2. Los fines de la educación	57
2.3. Experiencia, sentido, conocimiento e investigación	65
2.4. La educación centrada en el niño: la importancia del «interés»	74
2.5. Aspectos lógicos y psicológicos en el currículo	81
2.6. La comunidad y el individuo. Democracia y ética	89

CAPÍTULO III

LA EXPERIENCIA DE JOHN DEWEY SOBRE LA CENTRALIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

3.1.	Introducción. Una mirada a la experiencia deweyana	99
3.2.	John Dewey como hijo y como padre de familia	111
3.2.1.	La familia en que nació: John Dewey como hijo y como her- mano	111
3.2.2.	La familia que formó: John Dewey como marido y como pa- dre	114
3.3.	La experiencia de Dewey en la Laboratory School	118
3.3.1.	Introducción	118
3.3.2.	La concepción filosófica y pedagógica que sustentaba la Es- cuela Laboratorio	122
3.3.3.	La relación de los padres y la escuela en la Laboratory School	129
3.3.4.	La escuela y la formación de los padres	137
3.3.5.	Conclusión	142

CAPÍTULO IV

LA OBRA ESCRITA DE JOHN DEWEY SOBRE LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN FAMILIAR

4.1.	Introducción. Los padres y la familia: claves de la propuesta deweya- na	145
4.2.	El matrimonio y la familia según Dewey	150
4.2.1.	Las dos ediciones de <i>Ethics</i> : 1908 y 1932	150
4.2.2.	Una idea central: el bien común de la familia	152
4.2.3.	El recorrido de la familia en la historia, según Dewey	154
4.2.4.	Las bases psicológicas de la familia	156
4.2.5.	Algunos puntos generales de posible tensión en la familia ...	160
4.2.6.	Algunos puntos específicos de tensión en la familia: factores económicos y culturales	163
4.2.7.	El divorcio, el individualismo y la exacerbación del sexo: as- pectos de la crisis del matrimonio y de la familia a inicios del siglo XX	173

4.3.	Los padres como primeros educadores	181
4.4.	Algunos rasgos principales de la educación familiar. En particular, el de la formación en la libertad	190
4.5.	La formación de los padres. Para servir, servir	206

CAPÍTULO V

LA ESCUELA COMO EXTENSIÓN DE LA FAMILIA EN LA OBRA ESCRITA DE DEWEY

5.1.	La escuela como institución educativa subsidiaria y la ampliación de la experiencia	213
5.1.1.	La educación en la familia y en la sociedad política. El surgimiento de las escuelas	213
5.1.2.	El <i>hogar ideal</i> deweyano como ámbito educativo originario	219
5.1.3.	La escuela como ampliación de la experiencia	225
5.1.4.	La escuela como <i>centro social</i>	230
5.1.5.	La escuela como extensión de la familia	234
5.2.	La relación cooperativa entre la familia y la escuela	240
5.2.1.	Introducción	240
5.2.2.	El gran reto de la unidad	241
5.2.3.	La unidad entre la escuela y las familias, clave para la formación del carácter	245
5.2.4.	La cooperación del hogar y la escuela desde el punto de vista de la formación intelectual, a la luz de la centralidad de la experiencia	247
5.2.5.	Persona, familia, escuela y sociedad. La <i>comunidad educativa</i>	252
5.2.6.	Algunos medios concretos que facilitan la cooperación en la comunidad educativa	257
a)	Incrementar la capacidad educativa de padres y profesores	257
b)	El ideario educativo del centro escolar	260
c)	La apertura a la cooperación habitual	263
d)	El trato personal y una comunicación de calidad	267
	BIBLIOGRAFÍA	271