

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	15
CAPÍTULO I: <i>EL SABER EDUCATIVO: SUBJETIVIDAD Y AFECTIVIDAD</i> .....	21
1. Noción de saber .....	21
2. Saber teórico y saber práctico .....	24
3. La reducción del saber práctico al saber teórico .....	28
4. Modos de practicidad en el saber .....	33
5. Modos de practicidad en el saber educativo .....	36
6. El saber educativo y las ciencias de la educación .....	41
CAPÍTULO II: <i>LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN: VÍA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE</i> .....	45
1. Breve reseña histórica de la investigación-acción .....	45
2. La investigación en el aula: concepto y sentido .....	49
3. La formación “práctica” del profesorado .....	53

CAPÍTULO III: <i>LA LÓGICA DEL DEBATE ENTRE EDUCACIÓN DIFERENCIADA Y COEDUCACIÓN</i> .....	57
1. La lógica de la razón práctica .....	58
1.1. Ni la coeducación ni la educación diferenciada son buenas o malas de suyo .....	58
1.2. La educación, como cualquier otra acción humana, no se ajusta a un molde o modelo previo; sino que es abierta y variable en sí misma ..	59
1.3. La argumentación práctica no tiene carácter deductivo, sino inductivo .....	61
1.4. Tanto la coeducación como la educación diferenciada son dos formas posibles y válidas para organizar la enseñanza escolar .....	62
1.5. Conclusión .....	64
2. La lógica de la coeducación .....	64
2.1. En el debate actual sobre la educación diferenciada y la coeducación	64
2.2. Los principios que pretenden justificar la coeducación .....	66
2.3. La lógica actual de la coeducación está en función de la ideología ...	67
2.4. La argumentación inductiva conveniente a la defensa de la educación diferenciada .....	69
2.5. Conclusión .....	70
3. Principios (hipotéticos) de la coeducación .....	70
3.1. Neutralidad de la escuela .....	71
3.2. Carácter reproductor de la escuela .....	71
3.3. Discriminación positiva .....	72
3.4. Lucha por la justicia .....	73
3.5. Igualdad de capacidades .....	73

3.6. Preparación para la vida pública .....	74
3.7. Concienciación prioritaria del profesorado .....	74
3.8. Educación de género .....	75
3.9. La conquista de poder: finalidad de la educación de género .....	78
4. La lógica en la defensa de la educación diferenciada .....	79
4.1. No hay que demostrar nada, sino convencer argumentativamente del valor propio de la educación diferenciada .....	79
4.2. La referencia primera y básica de la argumentación no son los principios, sino la experiencia común .....	79
4.3. Dos fases de la inducción .....	80
4.4. La argumentación inductiva tiene tres momentos claves .....	80
4.5. Camino o proceso de la argumentación inductiva .....	81
5. Conclusión .....	85
5.1. Distinguir entre los receptores, sean éstos oyentes o lectores .....	85
5.2. Criterios orientadores en la elección de argumentación .....	86
CAPÍTULO IV: <i>LA FAMILIA: RE-UNIÓN DE PERSONAS</i> .....	89
1. Persona e individuo; grupo y familia .....	89
2. La familia: presa del cientifismo .....	93
3. La familia como todo integrado y la pedagogía como saber integrador .....	97
CAPÍTULO V: <i>JUVENTUD ACUMULADA</i> .....	103
1. Una edad para dar y darse .....	103
2. Vivir en el tiempo .....	107

3. Una edad con futuro .....	111
4. La esperanza, semillero de juventud .....	115
CAPÍTULO VI: <i>INFLUENCIA SECTARIA Y FORMACIÓN PERSONAL</i> .....	121
1. Las sectas: separación violenta y excluyente .....	121
2. El fenómeno sectario: reto actual a la educación .....	125
3. El anhelado bien de la seguridad subjetiva .....	129
4. La desesperación, raíz ética de las sectas .....	132
5. La esperanza: vacío antropológico radical .....	137
6. La influencia sectaria .....	140
7. La formación personal: una pedagogía de la esperanza .....	146
CAPÍTULO VII: <i>GLOBALIDAD Y EDUCACIÓN: ORIENTACIONES DE “GLOCALIZACIÓN”</i> .....	153
1. La globalización: más allá de las ideologías .....	153
2. La globalización: de la economía a la cultura y la ética (y vuelta) .....	156
3. La “glocalización”, incógnita de la globalización .....	161
4. La desintegración por la diversidad cultural: el problema de la identidad .	167
5. La integración de la diversidad cultural: el quehacer de la educación .....	173
CAPÍTULO VIII: <i>CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA E IDENTIDAD EURO- PEA: UN ESCOLLO PARA LA EDUCACIÓN</i> .....	181
1. ¿Qué educación; para qué ciudadanía? .....	181
2. La educación para la ciudadanía: un encomiable “desideratum” .....	185
3. La feble ciudadanía democrática .....	188

4. Europa, en busca de la identidad perdida .....	191
5. La ciudadanía europea hoy: una evasión política .....	194
<b>CAPÍTULO IX: <i>LA EQUIDAD, EXIGENCIA DE LA EDUCACIÓN EN SOCIEDADES INTERCULTURALES</i></b> .....	199
1. Justicia y equidad .....	199
2. El sentido genuino de la equidad .....	202
3. Equidad y diversidad .....	207
4. Hacia una educación en la equidad .....	210
<b>CAPÍTULO X: <i>LA DOCENCIA COMO PROFESIÓN ASISTENCIAL</i></b> .....	215
1. La ambigua noción de “profesión” .....	215
2. La demanda generalizada de profesionalización .....	223
3. La incierta profesionalización de la docencia .....	230
4. La docencia como profesión asistencial: su sentido ético .....	237
<b>CAPÍTULO XI: <i>EL ETHOS DOCENTE: UNA PROPUESTA DEONTOLÓGICA</i></b> .....	247
1. La moral rediviva .....	247
2. La deontología posible: el estudio del <i>ethos</i> profesional .....	252
3. El <i>ethos</i> docente: virtudes profesionales básicas .....	261
3.1. Las virtudes de la resistencia .....	263
3.2. Las virtudes de la moderación .....	265
4. El <i>ethos</i> docente: virtudes profesionales superiores .....	269
4.1. La especificación docente de la justicia .....	270

4.2. La especificación docente de la prudencia .....	274
 CAPÍTULO XII: <i>AUTONOMÍA Y COEXISTENCIA: UNA ENCRUCIJADA AFECTIVA DE LA EDUCACIÓN</i> .....	 279
1. Una noción negativa originariamente .....	279
2. Relatividad sin relativismo .....	284
3. El error radical .....	287
4. Más allá de la sociabilidad .....	294
5. Sentido pedagógico de la autonomía .....	298
 CAPÍTULO XIII: <i>AUTOREGULACIÓN E INTEGRACIÓN: DOS PROPUESTAS EN LA EDUCACIÓN DE LA AFECTIVIDAD</i> .....	 303
1. Dos voces distantes: Goleman y Aristóteles .....	303
2. Autoregulación afectiva y racionalidad en D. Goleman .....	306
3. Coincidencias incidentales entre D. Goleman y Tomás de Aquino .....	314
4. Integración personal y hábito en Tomás de Aquino .....	320
5. Dos concepciones de la educación: D. Goleman y Tomás de Aquino .....	325
 BIBLIOGRAFÍA .....	 331