

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I: <i>EL SABER EDUCATIVO: SUBJETIVIDAD Y AFECTIVIDAD</i> 21	
1. Noción de saber	21
2. Saber teórico y saber práctico	24
3. La reducción del saber práctico al saber teórico	28
4. Modos de practicidad en el saber	33
5. Modos de practicidad en el saber educativo	36
6. El saber educativo y las ciencias de la educación	41
CAPÍTULO II: <i>LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN: VÍA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE</i> 45	
1. Breve reseña histórica de la investigación-acción	45
2. La investigación en el aula: concepto y sentido	49
3. La formación “práctica” del profesorado	53

CAPÍTULO III: <i>LA LÓGICA DEL DEBATE ENTRE EDUCACIÓN DIFERENCIADA Y COEDUCACIÓN</i>	57
1. La lógica de la razón práctica	58
1.1. Ni la coeducación ni la educación diferenciada son buenas o malas de suyo	58
1.2. La educación, como cualquier otra acción humana, no se ajusta a un molde o modelo previo; sino que es abierta y variable en sí misma ..	59
1.3. La argumentación práctica no tiene carácter deductivo, sino inductivo	61
1.4. Tanto la coeducación como la educación diferenciada son dos formas posibles y válidas para organizar la enseñanza escolar	62
1.5. Conclusión	64
2. La lógica de la coeducación	64
2.1. En el debate actual sobre la educación diferenciada y la coeducación	64
2.2. Los principios que pretenden justificar la coeducación	66
2.3. La lógica actual de la coeducación está en función de la ideología ...	67
2.4. La argumentación inductiva conveniente a la defensa de la educación diferenciada	69
2.5. Conclusión	70
3. Principios (hipotéticos) de la coeducación	70
3.1. Neutralidad de la escuela	71
3.2. Carácter reproductor de la escuela	71
3.3. Discriminación positiva	72
3.4. Lucha por la justicia	73
3.5. Igualdad de capacidades	73

3.6. Preparación para la vida pública	74
3.7. Concienciación prioritaria del profesorado	74
3.8. Educación de género	75
3.9. La conquista de poder: finalidad de la educación de género	78
4. La lógica en la defensa de la educación diferenciada	79
4.1. No hay que demostrar nada, sino convencer argumentativamente del valor propio de la educación diferenciada	79
4.2. La referencia primera y básica de la argumentación no son los principios, sino la experiencia común	79
4.3. Dos fases de la inducción	80
4.4. La argumentación inductiva tiene tres momentos claves	80
4.5. Camino o proceso de la argumentación inductiva	81
5. Conclusión	85
5.1. Distinguir entre los receptores, sean éstos oyentes o lectores	85
5.2. Criterios orientadores en la elección de argumentación	86
 CAPÍTULO IV: <i>LA FAMILIA: RE-UNIÓN DE PERSONAS</i>	89
1. Persona e individuo; grupo y familia	89
2. La familia: presa del cientifismo	93
3. La familia como todo integrado y la pedagogía como saber integrador	97
 CAPÍTULO V: <i>JUVENTUD ACUMULADA</i>	103
1. Una edad para dar y darse	103
2. Vivir en el tiempo	107

3. Una edad con futuro	111
4. La esperanza, semillero de juventud	115
 CAPÍTULO VI: <i>INFLUENCIA SECTORIA Y FORMACIÓN PERSONAL</i>	121
1. Las sectas: separación violenta y excluyente	121
2. El fenómeno sectario: reto actual a la educación	125
3. El anhelado bien de la seguridad subjetiva	129
4. La desesperación, raíz ética de las sectas	132
5. La esperanza: vacío antropológico radical	137
6. La influencia sectaria	140
7. La formación personal: una pedagogía de la esperanza	146
 CAPÍTULO VII: <i>GLOBALIDAD Y EDUCACIÓN: ORIENTACIONES DE “GLOCALIZACIÓN”</i>	153
1. La globalización: más allá de las ideologías	153
2. La globalización: de la economía a la cultura y la ética (y vuelta)	156
3. La “glocalización”, incógnita de la globalización	161
4. La desintegración por la diversidad cultural: el problema de la identidad ..	167
5. La integración de la diversidad cultural: el quehacer de la educación	173
 CAPÍTULO VIII: <i>CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA E IDENTIDAD EUROPEA: UN ESCOLLO PARA LA EDUCACIÓN</i>	181
1. ¿Qué educación; para qué ciudadanía?	181
2. La educación para la ciudadanía: un encomiable “desideratum”	185
3. La feble ciudadanía democrática	188

4. Europa, en busca de la identidad perdida	191
5. La ciudadanía europea hoy: una evasión política	194
 CAPÍTULO IX: <i>LA EQUIDAD, EXIGENCIA DE LA EDUCACIÓN EN SOCIEDADES INTERCULTURALES</i>	 199
1. Justicia y equidad	199
2. El sentido genuino de la equidad	202
3. Equidad y diversidad	207
4. Hacia una educación en la equidad	210
 CAPÍTULO X: <i>LA DOCENCIA COMO PROFESIÓN ASISTENCIAL</i>	 215
1. La ambigua noción de “profesión”	215
2. La demanda generalizada de profesionalización	223
3. La incierta profesionalización de la docencia	230
4. La docencia como profesión asistencial: su sentido ético	237
 CAPÍTULO XI: <i>EL ETHOS DOCENTE: UNA PROPUESTA DEONTOLOGICA</i>	 247
1. La moral rediviva	247
2. La deontología posible: el estudio del <i>ethos</i> profesional	252
3. El ethos docente: virtudes profesionales básicas	261
3.1. Las virtudes de la resistencia	263
3.2. Las virtudes de la moderación	265
4. El ethos docente: virtudes profesionales superiores	269
4.1. La especificación docente de la justicia	270

4.2. La especificación docente de la prudencia	274
CAPÍTULO XII: <i>AUTONOMÍA Y COEXISTENCIA: UNA ENCRUCIJADA AFECTIVA DE LA EDUCACIÓN</i>	279
1. Una noción negativa originariamente	279
2. Relatividad sin relativismo	284
3. El error radical	287
4. Más allá de la sociabilidad	294
5. Sentido pedagógico de la autonomía	298
CAPÍTULO XIII: <i>AUTOREGULACIÓN E INTEGRACIÓN: DOS PROPUESTAS EN LA EDUCACIÓN DE LA AFECTIVIDAD</i>	303
1. Dos voces distantes: Goleman y Aristóteles	303
2. Autoregulación afectiva y racionalidad en D. Goleman	306
3. Coincidencias incidentales entre D. Goleman y Tomás de Aquino	314
4. Integración personal y hábito en Tomás de Aquino	320
5. Dos concepciones de la educación: D. Goleman y Tomás de Aquino	325
BIBLIOGRAFÍA	331