

ÍNDICE

PRÓLOGO DE <i>JOSÉ MARÍA BARRIO MAESTRE</i>	11
AGRADECIMIENTOS	17
INTRODUCCIÓN	19
NOTA BIOGRÁFICA	21
ANTONIO MILLÁN-PUELLES: FILÓSOFO DE LA EDUCACIÓN	25
ESTUDIO PRELIMINAR	33

CAPÍTULO I EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO-EDUCATIVO DE A. MILLÁN-PUELLES

El <i>hombre</i> en cuanto objeto de conocimiento	47
La condición <i>creatural</i> del hombre	49
La dignidad de la persona humana	52
Fundamento onto-teológico de la noción de <i>persona</i>	61

CAPÍTULO II NATURALEZA HUMANA Y EDUCACIÓN

La <i>naturaleza humana</i>	65
El hombre ¿posee o no una <i>naturaleza</i> ?	69
¿Qué entiende A. Millán-Puelles por <i>naturaleza humana</i> ?	74

¿Qué actitud le cabe tener al hombre ante el hecho de su <i>ser natural</i> ?	76
Derivaciones educativas	81

CAPÍTULO III
LA SUBJETIVIDAD DE LA PERSONA HUMANA

La estructura de la subjetividad	85
La subjetividad y sus notas sobresalientes	87
El carácter <i>reiforme</i> de la subjetividad	90
Las formas del <i>trascender intencional</i> de la subjetividad	93
Subjetividad humana y educación	95

CAPÍTULO IV
ELEMENTOS JUSTIFICANTES
DE LA EDUCACIÓN HUMANA

Aspectos del inacabamiento humano	102
La dimensión biológica	102
La dimensión psicológica	106
La dimensión existencial	111
Derivaciones educativas	113
La educabilidad humana	114

CAPÍTULO V
LA LIBERTAD HUMANA

Precisiones preliminares	115
Las libertades naturales trascendentes	119
El libertad natural de arbitrio	122
Las libertades adquiridas	123
La libertad moral	124
La responsabilidad y las libertades civiles	127
La educación de la libertad	130

ÍNDICE

CAPÍTULO VI
LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
DE A. MILLÁN-PUELLES

Una original filosofía de la educación	135
Precisiones semánticas	138
La educación como <i>formación –Bildung–</i>	145
La educación como filosofía práctica	155

CAPÍTULO VII
LA FORMACIÓN
DE LA PERSONALIDAD HUMANA

¿Qué es la educación para A. Millán-Puelles?	159
El fin de la educación	161
Dimensión inmanente del fin de la educación	166
Educación, hábitos y estado de virtud	168
Dimensión trascendente del fin de la educación	174
La formación intelectual y moral	175
La inteligencia y su formación	176
La voluntad y su formación	188
El protagonismo activo del educando	194
¿Cuál formación es prioritaria: la intelectual o la moral?	195

CAPÍTULO VIII
LA SOCIEDAD Y LA FORMACIÓN
DE LA PERSONA HUMANA

Persona humana y sociedad	198
Educación y sociedad: la crisis de la sociedad occidental	201
Agentes sociales de la formación humana	203
La familia y la solicitud educativa de los padres	203
La solicitud educativa de los gobernantes	205
La importancia de los maestros	209
La relación educador - educando	214
Los medios educativos	216
La sociedad y la función de los saberes liberales	223
La Universidad	235

CAPÍTULO IX
EL IDEAL EDUCATIVO
Y LA FORMACIÓN HUMANISTA

Los modelos en educación	242
Una formación humanista	246
Un ideal de educación: el humanismo	249
Humanismo y Dios	254
APORTES DE ANTONIO MILLÁN-PUELLES A LA EDUCACIÓN	259
BIBLIOGRAFÍA	271