

ÍNDICE

ESTUDIO PRELIMINAR

Celina A. Lértora

ESTUDIO PRELIMINAR

1. La obra ética de Aristóteles	19
2. Las traducciones latinas	20
3. Los comentarios	21
4. Los comentarios de Santo Tomás a Aristóteles.....	24
5. El <i>Comentario</i> de Santo Tomás a la <i>Ética</i>	28
6. El <i>Comentario</i> y la doctrina de Santo Tomás.....	32
7. Conclusión	46

BIBLIOGRAFÍA

1. Fuentes	49
a) Aristóteles.....	49
b) Tomás de Aquino.....	49
c) Otros autores	50
2. Traducciones.....	53
a) Aristóteles.....	53
b) Tomás de Aquino.....	53
3. Estudios.....	54
a) Generales	54
b) Especial	56

**COMENTARIO A LA ÉTICA A NICÓMACO
DE ARISTÓTELES**

Tomás de Aquino

LIBRO PRIMERO: EL BIEN HUMANO. LA FELICIDAD, FIN Y SUMO BIEN DEL HOMBRE. LAS DOS PARTES DEL ALMA. DIVISIÓN DE LAS VIRTUDES

Lección I. Muestra sobre qué versa la ética o filosofía moral y cómo toda la vida humana se ordena a fines.....	61
Lección II. En todo lo humano hay un fin que es el mejor, cuyo conocimiento es necesario y de él se ocupa la ética.....	66
Lección III. La actitud que deben tener el estudiante y el maestro de esta ciencia .	70
Lección IV. Lo que piensan algunos del mejor bien que es la felicidad y cómo ha de estar dispuesto el estudiante de filosofía moral.....	73
Lección V. Cuál es la más verdadera entre las diversas opiniones sobre la felicidad.....	76
Lección VI. Impugna la opinión de los que ponen la felicidad en un bien separado.....	80
Lección VII. Al bien separado ni bien en sí se lo puede llamar adecuadamente.....	83
Lección VIII. Aunque se diera la idea de bien separado su estudio no pertenece a esta ciencia	87
Lección IX. Qué es la felicidad, por qué es fin último y cuáles son sus condiciones	89
Lección X. La definición de felicidad	93
Lección XI. Cómo colabora el tiempo en el hallazgo de la verdad y el modo en que induce al olvido	96
Lección XII. Confirma que la definición de felicidad es verdadera	98
Lección XIII. En la operación de la virtud hay un deleite que contribuye a la felicidad	102
Lección XIV. Busca la causa de la que procede la felicidad: si de una causa divina, humana o fortuita	105
Lección XV. Plantea la duda de si en esta vida puede decirse de alguien que es dichoso y discute la opinión de Solón	108
Lección XVI. Los bienes de la fortuna son secundarios en la felicidad; el virtuoso o feliz sobrelleva todos los cambios de la suerte.....	111
Lección XVII. Se pregunta si los cambios de la fortuna de los amigos afectan en algo a la felicidad	116
Lección XVIII. Se pregunta si la felicidad se cuenta entre los bienes honorables ..	119

Lección XIX. Comienza el estudio de la virtud cuyo conocimiento es parte de esta ciencia.....	122
Lección XX. Divide la parte irracional del alma en nutritiva y sensitiva, y la parte racional	124

LIBRO SEGUNDO: LA VIRTUD MORAL EN GENERAL. CÓMO SE GENERA Y CÓMO SE CORROMPE. LA DEFINICIÓN DE VIRTUD Y SU APLICACIÓN A CADA VIRTUD. ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA ALCANZAR LA VIRTUD

Lección I. La virtud moral se genera en los hombres por la costumbre, no por naturaleza. De lo contrario con muy pocos actos deberíamos acostumbrarnos a ella	129
Lección II. Las operaciones que generan el hábito de la virtud deben ser según la recta razón y no se corrompen ni por defecto ni por exceso, sino que se salvaguardan según el medio	132
Lección III. El signo de la virtud ya generada es el deleite o la tristeza que sobreviene a las operaciones	135
Lección IV. Soluciona una duda refutando el planteamiento de la similitud entre la virtud y el arte	139
Lección V. El hábito como el género de la virtud moral.....	141
Lección VI. Qué es lo propio de la virtud moral	145
Lección VII. Da la definición de virtud moral.....	148
Lección VIII. Aplica la definición de virtud a la fortaleza, la templanza, la libertad, la magnificencia y describe los vicios opuestos a estas virtudes.....	152
Lección IX. La magnanimidad, el pundonor, la mansedumbre, la veracidad, la eutrapelia, la cortesía y otras, y los vicios opuestos	155
Lección X. La virtud como contraria a ambos extremos o vicios.....	159
Lección XI. Cómo podríamos adquirir la virtud, aunque es difícil llegar a ser virtuoso: por alejarnos de lo extremo, considerar a qué somos nativamente proclives y guardarnos de los deleites	162

LIBRO TERCERO: LO VOLUNTARIO Y LO INVOLUNTARIO. LA FORTALEZA, SUS CLASES. LA TEMPLANZA. LOS VICIOS EXTREMOS DE AMBAS

Lección I. Trata lo espontáneo y lo involuntario. Primero, se refiere a lo involuntario sea por violencia sea por ignorancia; las acciones mixtas	167
Lección II. A los actos espontáneos se les debe alabanza y reprobación, honor y castigo. A los actos hechos por miedo, sólo indulgencia	170

Lección III. Trata lo involuntario que proviene de la ignorancia y las particularidades o circunstancias del acto humano	173
Lección IV. Muestra qué es lo espontáneo o voluntario y lo define como aquello cuyo principio está en el operante con conocimiento de las circunstancias.....	177
Lección V. La elección cuyo género es lo voluntario, no es concupiscencia, ni ira, ni voluntad, ni opinión, y la diferencia entre elección y voluntad.....	179
Lección VI. Prosigue con la elección, que no es lo mismo que la opinión ni es tampoco la opinión de lo operable por nosotros	182
Lección VII. Se ocupa de la deliberación o consejo, del cual excluye lo eterno, lo uniforme, lo que las más de las veces es fortuito, y lo que es muy remoto.....	185
Lección VIII. La deliberación no se refiere a los fines, sino a lo que es para el fin, que, primero en la intención, es último en la consecución	188
Lección IX. Compara la deliberación o consejo a la elección y muestra de qué modo coinciden y de qué modo uno precede al otro	191
Lección X. Resuelve cierta cuestión bimembre: si la voluntad es atraída por un bien por sí o sólo por un bien aparente	192
Lección XI. La virtud y el vicio están en nuestro poder, sea en cuanto a las operaciones, sea en cuanto a los hábitos.....	194
Lección XII. Rechaza la opinión que sostenía que nadie es voluntariamente malo, y muestra que los hábitos viciosos son voluntarios en su generación, no una vez generados	197
Lección XIII. Disputa contra los que niegan que tengamos una potencia cognoscitiva del bien y destruye sus bases y razones.....	200
Lección XIV. Comienza a tratar la fortaleza que parece ser el medio entre la audacia y el temor cuyo objeto es el mal y lo temible, pero no todo.....	204
Lección XV. Lo temible no es lo mismo para todos. El valiente, por mucho temor que sienta, no se apartará del recto juicio de la razón	208
Lección XVI. Algunos actos de fortaleza no verdadera, como los actos de fortaleza política y militar	212
Lección XVII. La tercera clase de fortaleza no verdadera, que parece ser cierto furor que impele al hombre a realizar actos de fortaleza.....	215
Lección XVIII. Cómo se halla la fortaleza frente al temor y la audacia, y cómo se comporta el fuerte ante la tristeza y el deleite	219
Lección XIX. La virtud de la templanza y su materia que es el deleite o el placer.	221
Lección XX. Reitera que la templanza y la intemperancia se refieren al sentido del tacto y del gusto, empero más al tacto que al gusto.....	225
Lección XXI. Cómo el fuerte, el templado y el intemperante se relacionan con la tristeza, con el deleite y con la concupiscencia.....	229

Lección XXII. Compara el temer con la intemperancia y muestra que ésta es más voluntaria	231
--	-----

LIBRO CUARTO: LA LIBERALIDAD O GENEROSIDAD, LA MAGNIFICENCIA, LA MAGNANIMIDAD, EL PUNDONOR, LA MANSEDUMBRE, LA CORTESÍA, LA VERACIDAD, LA EUTRAPELIA, LA VERGÜENZA O VERECUNDIA Y, DE TODAS, SUS CORRESPONDIENTES EXTREMOS

Lección I. De qué manera la liberalidad es la medida media y la prodigalidad y la avaricia, extremos	235
Lección II. Cómo debe ser el acto principal de la liberalidad y cuáles son sus características y circunstancias.....	238
Lección III. El pródigo, su acto y su diferencia con el liberal, el avaro y el magnífico	241
Lección IV. La iliberalidad excede a la prodigalidad en la gravedad de la falta, pues ésta es más fácil de corregir.....	243
Lección V. La avaricia o iliberalidad es incurable, sea por cierta inclinación nativa, sea por culpa del apetito del hombre	245
Lección VI. En qué coinciden y en qué se diferencian la magnificencia y la liberalidad	248
Lección VII. El magnífico gasta en lo más honorable: donaciones para el culto, edificar o restaurar templos y en bienes comunitarios.....	251
Lección VIII. La magnanimidad y quién ha de ser considerado en verdad magnánimo	254
Lección IX. La materia propia de la magnanimidad es el honor, cómo se relaciona el magnánimo con los honores y con las contumelias o ultrajes.....	258
Lección X. Dos características del magnánimo: prontitud en los grandes peligros, no correr riesgos por algo pequeño, siendo además un gran benefactor	261
Lección XI. Los vicios que se oponen a la magnanimidad: la pusilanimidad y la presunción.....	266
Lección XII. Cierta virtud, el pundonor, que versa sobre los honores medianos, que es a la magnanimidad como la liberalidad a la magnificencia	268
Lección XIII. La mansedumbre es la medida media con relación a la ira, cuál es la ira laudable y cuáles vicios se le oponen	270
Lección XIV. El vicio por exceso y por defecto en el trato cotidiano de los hombres entre sí. La virtud de la cortesía	274
Lección XV. La virtud que se refiere a la verdad y a la falsedad en el trato común entre los hombres; se ocupa del jactancioso, del hombre veraz y del mendaz...	277

Lección XVI. De lo lúdico o del esparcimiento hay una virtud y un virtuoso, el que con ingenio convierte en motivo de broma lo dicho o hecho.....	281
Lección XVII. La verecundia no es una virtud sino cierta pasión que se disierne por un cambio del color corporal: se ruboriza.....	285

LIBRO QUINTO: LA JUSTICIA Y LA INJUSTICIA. LA EQUIDAD Y LO EQUITATIVO

Lección I. A qué acciones se refieren la justicia y la injusticia	289
Lección II. Lo justo legal se determina según la ley y todo lo que es conforme a lo legal de alguna manera es justo pero en sentido relativo	293
Lección III. Además de la justicia legal hay una justicia como virtud particular, que se advierte porque hay una injusticia que es una malicia particular.....	296
Lección IV. La justicia particular se divide en distributiva y comutativa. Ésta puede ser voluntaria o involuntaria, y se perfila la noción de lo justo	299
Lección V. Lo proporcional en la justicia, cómo lo justo consiste en una proporción y cómo se da en la justicia distributiva.....	303
Lección VI. La justicia llamada comutativa.....	305
Lección VII. A través del ejemplo de la línea pone de manifiesto de qué forma el juez reduce todas las cosas a la igualdad	308
Lección VIII. La opinión de los pitagóricos sobre lo justo, como igual a la reciprocidad, y la de Aristóteles al respecto	310
Lección IX. La moneda como aquello por lo cual son medidas todas las cosas y que permite realizar una justa reciprocidad en las comutaciones	314
Lección X. La operación justa es medio entre cometer injuria y sufrirla.....	318
Lección XI. Se pregunta a quién debe llamarse en verdad injusto, puesto que lo injusto se da de múltiples formas	320
Lección XII. Divide lo justo político en natural y legal y muestra tres diferencias	324
Lección XIII. Dilucida la duda planteada y muestra por cuál acción justa o injusta se es justo o injusto	329
Lección XIV. Plantea cierta duda referente a si padecer lo injusto es involuntario o no lo es	333
Lección XV. Plantea la otra duda que consiste en saber quién comete injusticia en las distribuciones, si el que da o el que recibe fuera de su dignidad.....	336
Lección XVI. La equidad no es lo mismo que la justicia natural y legal sino es algo mejor que esta última.....	340
Lección XVII. Nadie puede ser injusto consigo mismo ni aun en el caso de suicidarse como queriendo padecer	343

LIBRO SEXTO: LOS PRINCIPIOS DEL OBRAR, LOS HÁBITOS INTELECTUALES: CIENCIA, ARTE, INTELECTO, SABIDURIA Y PRUDENCIA. LAS PARTES DE LA PRUDENCIA. LA DINÓTICA O SAGACIDAD. LA VIRTUD NATURAL. LAS VIRTUDES Y LA PRUDENCIA, SU INTERRELACIÓN

Lección I. La recta razón y la virtud intelectual según la cual se determina el medio propio de cada virtud	349
Lección II. Las operaciones propias del hombre son el conocimiento de la verdad y el señorío sobre su propio operar humano.....	353
Lección III. Las cinco virtudes intelectuales. Se refiere primero a la ciencia y en segundo lugar al arte	358
Lección IV. La prudencia, recta razón de lo operable, versa sobre el bien y el mal del hombre mismo.....	362
Lección V. El intelecto como el conocimiento de los principios indemostrables y la virtud intelectual de la sabiduría	366
Lección VI. Entre las virtudes intelectuales, la sabiduría es la principal en sentido absoluto; no la política, ni la prudencia.....	368
Lección VII. La prudencia es la virtud principal más importante en relación con lo humano	372
Lección VIII. Define al buen consejero y muestra que el buen consejo o eubolia no es ciencia ni conjetura u opinión, sino rectitud	377
Lección IX. Se refiere a la perspicacia o sensatez (<i>synesis</i>) no es lo mismo que la ciencia u opinión ni que la prudencia; y se refiere a la recta sentencia o juicio (<i>gnomes</i>) sobre lo equitativo	380
Lección X. Plantea, en especial, una duda sobre la utilidad de la prudencia, y responde que la prudencia no se alcanza sin virtud moral y viceversa.....	385
Lección XI. La virtud moral no puede darse sin la prudencia, debido a su mutua interrelación.....	390

LIBRO SÉPTIMO: LA CONTINENCIA Y LA INCONTINENCIA. LA MALICIA HUMANA. LA VIRTUD HEROICA Y LA BESTIALIDAD. LA PERSEVERANCIA, LA, MOLICIE LA CONTUMACIA Y OTRAS. EL PLACER, SUS CLASES Y EL DOLOR

Lección I. La incontinencia, la malicia, la bestialidad y otras	395
Lección II. Se pregunta si quien tiene una recta estimación moral puede actuar incontinentemente y de qué modo	399
Lección III. Resuelve las dudas en otro orden del que fueron propuestas. Estudia cómo funciona la mente del continente y del incontinente cuando sigue a los deseos y cuando los rechaza	404

Lección IV. Cómo es el continente o el incontinente según las distintas concupiscencias y deleites corporales.....	410
Lección V. Las clases de deleites: naturales y antinaturales, y cómo se es continente e incontinente según las concupiscencias o placeres humanos y bestiales	414
Lección VI. La incontinencia de ira es menos torpe que la incontinencia de placer y lo comprueba porque la ira de alguna manera admite la razón.....	417
Lección VII. La coincidencia y la diferencia entre el continente y el incontinente con el perseverante, el muelle, el templado y el intemperante.....	422
Lección VIII. Muestra de varias maneras que el intemperante es peor que el incontinente	427
Lección IX. Enseña cómo el continente y el pertinaz se mantienen en una opinión o se salen de ella, tanto rectamente como fuera de razón	430
Lección X. Ser prudente y ser incontinente no pueden darse a la vez, los compara y muestra cómo la incontinencia es sanable.....	434
Lección XI. Al filósofo moral le compete tratar el deleite y la tristeza y las distintas opiniones que se suscitan al respecto.....	437
Lección XII. Resuelve los argumentos que impugnaban el deleite como no siendo un bien ni algo óptimo y muestra cómo saber si un deleite es bueno o no lo es	439
Lección XIII. Muestra que algún deleite es el mejor y parece ser la felicidad que todos apetecen	443
Lección XIV. Se refiere a los placeres corporales sobre los cuales versan la continencia y la incontinencia	447

LIBRO OCTAVO: LA AMISTAD HONESTA, LA DELEITABLE Y LA ÚTIL, ENTRE IGUALES Y ENTRE DESIGUALES. SEGÚN LA EDAD Y OTRAS DIFERENCIAS. CORRELACIÓN ENTRE LAS DISTINTAS AMISTADES Y LAS ORDENACIONES POLÍTICAS. LA AMISTAD PARENTAL, FILIAL, FRATERNA, FAMILIAR Y ENTRE MARIDO Y MUJER. LAS QUERELLAS EN LA AMISTAD

Lección I. La amistad es algo necesario en todos los hombres y corresponde que la filosofía moral la estudie	453
Lección II. A la definición de amistad corresponde que algunos se quieran bien entre sí, que no quede oculto entre ellos y que ocurra por el bien, lo deleitable o lo útil.....	457
Lección III. Los amigos pueden amarse en razón de lo deleitable, lo útil y la virtud; la amistad en la virtud contiene todo lo que se da en las otras amistades...	459

Lección IV. La amistad en lo útil y en lo deleitable es similar en varios aspectos a la amistad que es amistad perfecta	464
Lección V. Los actos de amistad son necesarios para mantener vigente la amistad, que sin ellos permanece sólo de manera habitual	466
Lección VI. Los ancianos y los ásperos difícilmente hacen amigos; la amistad en el bien se extiende a pocos y en lo deleitable y lo útil a muchos	469
Lección VII. La amistad entre desiguales como la del padre con el hijo y del marido con la mujer, y cómo se salvaguardan si cada uno da a al otro lo que corresponde.....	473
Lección VIII. Es más propio de la amistad el amar que el ser amado y cómo se da la amistad entre contrarios	476
Lección IX. Todas las amistades consisten en una relación, según la cual se distinguen las amistades, que se contienen en la sociedad civil bajo una ordenación política	479
Lección X. Cuáles son las formas políticas: el reino, la aristocracia y la timocracia, y su transgresión: la tiranía, la oligarquía y la democracia.....	482
Lección XI. Muestra que, según cada forma de vida ciudadana, sea recta o transgresa, hay distintas formas de amistad correlativas	485
Lección XII. La amistad parental y filial, la fraterna, la familiar, la de marido y mujer, y sus mutuas distinciones.....	489
Lección XIII. Las querellas y recriminaciones no se dan en la amistad según la virtud, se dan poco en la amistad según el deleite y más en las que se deben a alguna utilidad	494
Lección XIV. Cómo se plantean las querellas en las amistades según una desigualdad, y por qué suceden	498

LIBRO NOVENO: CÓMO SE CONSERVAN Y SE DISUELVEN LAS AMISTADES. EFECTOS DE LA AMISTAD: LA BENEVOLENCIA, LA CONCORDIA, LA BENEFICENCIA. EL AMOR DE SÍ MISMO, EGOÍSMO Y ALTRUISMO. EL HOMBRE FELIZ NECESITA AMIGOS

Lección I. Cómo deben hacerse las retribuciones según las distintas amistades, a fin de preservarlas	501
Lección II. Plantea tres dudas relativas a quién se debe retribuir o asistir antes, si a los padres, a los amigos, a los buenos o a otros, y muestra que cada caso requiere algo diferente	505
Lección III. Se pregunta si debe disolverse o no la amistad entre los que no permanecen en la misma condición según la cual eran amigos	508

Lección IV. Actos o efectos de la amistad: la beneficencia, la benevolencia y la concordia, y cómo se hallan los hombres buenos y los perversos al respecto ...	511
Lección V. Comienza a tratar la benevolencia, que es un principio de amistad, no la amistad misma.....	516
Lección VI. La concordia es cierta amistad política y particular que coincide en los mismos bienes útiles comunes, los elige y los realiza con equidad	518
Lección VII. Trata la beneficencia y se pregunta por qué los benefactores aman más a los beneficiados que éstos a aquéllos	521
Lección VIII. El amor de sí mismo y por qué solemos detestar sobremanera a los que se aman egoístamente a sí mismos.....	524
Lección IX. El hombre de bien se ama a sí mismo más y mejor, pues prefiere vivir según su parte principal, v.g. su entendimiento y razón, y obedecerlo en todo.....	527
Lección X. Se plantea si el hombre feliz necesita amigos o no	530
Lección XI. Al hombre bueno y feliz su ser y vivir le resultan deleitables, lo cual se extiende al ser y vivir de sus amigos	534
Lección XII. Sobre el número de amigos muestra que es innecesario tener demasiados, pues para el deleite y la ocasión pocos bastan; y según el bien no pueden ser muchos	537
Lección XIII. Se pregunta cuándo el hombre necesita más de los amigos: si en la adversidad o en la prosperidad y da seis preciosas recomendaciones	539
Lección XIV. Plantea si los amigos se deleitan en la mutua compañía como los enamorados se deleitan en la visión mutua	543

LIBRO DÉCIMO: EL DELEITE EN LA VIDA HUMANA. EL FIN DE LA VIRTUD: LA FELICIDAD, CONTEMPLATIVA Y ACTIVA. EL ENTRONQUE CON LOS LIBROS DE POLÍTICA

Lección I. Por qué debe tratar el deleite	545
Lección II. La opinión de Eudoxio sobre el deleite como bien máximo, por qué creían en su opinión, y la opinión de Platón.....	547
Lección III. Expone y refuta tres razones que esgrimían los platónicos para probar que el deleite no pertenece al género de los bienes	551
Lección IV. Rechaza la última razón que daban los platónicos para probar que el deleite no es un bien, tomada de la torpeza de ciertos placeres	555
Lección V. El deleite no es un movimiento ni una generación sino es como un todo que al instante tiene en sí mismo su acabamiento	557
Lección VI. De qué modo y cuándo el deleite perfecciona las operaciones intelectuales y sensitivas	560

Lección VII. Los deleites perfectivos de las operaciones difieren entre sí por su especie.....	564
Lección VIII. Según las diferentes operaciones los deleites difieren en bondad y malicia.....	567
Lección IX. La felicidad no consiste en las actividades lúdicas	570
Lección X. La felicidad de acuerdo a la mejor virtud, es una operación que consiste en la consideración de la verdad	574
Lección XI. El holgar como condición para acceder a la felicidad según la principal y más perfecta vida del hombre	578
Lección XII. La felicidad activa a la que se accede por el ejercicio de las virtudes morales y de la prudencia que las dirige a todas	582
Lección XIII. El hombre feliz necesita de cierto bienestar exterior para que, ni por tener muchos bienes terrenales, ni por su falta, sea impedido de obrar bien.....	585
Lección XIV. El fin de la virtud en el orden cívico y que las leyes equitativas facilitan formar al hombre en el bien.....	588
Lección XV. Componer buenas leyes para todos es propio del que tiene el conocimiento general sobre lo necesario para hacer buenos a los hombres.....	593
Lección XVI. A quienes compete la tarea de legislar con idoneidad, cómo no debe hacerse esta tarea, asegurando que en la <i>Política</i> enseñará cómo llegar a ser legislador.....	596