

# ÍNDICE

|                              |    |
|------------------------------|----|
| ÍNDICE DE ABREVIATURAS ..... | 17 |
| INTRODUCCIÓN .....           | 21 |

## PARTE I: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN TEMPRANA

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| CAPITULO I: EDUCACIÓN TEMPRANA. EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y TERMINOLÓGICA .....                          | 29 |
| 1. CONSIDERACIONES PREVIAS .....                                                                   | 29 |
| 2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LAS ACTUACIONES EDUCATIVAS LLEVADAS A CABO EN LA INFANCIA TEMPRANA ..... | 31 |
| 2.1. Desde los prolegómenos hasta la actualidad .....                                              | 31 |
| A. <i>Década de los sesenta. El modelo del déficit</i> .....                                       | 32 |
| B. <i>Década de los setenta. El modelo diferencial</i> .....                                       | 34 |
| C. <i>Década de los ochenta. El modelo de la capacitación</i> .....                                | 35 |
| D. <i>Década de los noventa. Los modelos comprensivos</i> .....                                    | 36 |
| E. <i>Iniciativas en el contexto europeo</i> .....                                                 | 38 |
| 2.2. Evolución histórica de las actuaciones educativas en España .....                             | 41 |
| <i>Configuración actual del primer tramo de escolaridad en España ....</i>                         | 45 |

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3. ANÁLISIS DE LA TERMINOLOGÍA EMPLEADA PARA DESIGNAR LAS ACTUACIONES EDUCATIVAS LLEVADAS A CABO EN LA INFANCIA TEMPRANA ..... | 57 |
| 3.1. El adjetivo temprano frente a precoz .....                                                                                | 58 |
| 3.2. Los sustantivos estimulación, intervención y atención .....                                                               | 61 |
| A. <i>Estimulación temprana, estimulación precoz</i> .....                                                                     | 62 |
| B. <i>Intervención temprana, intervención precoz</i> .....                                                                     | 65 |
| C. <i>Atención temprana, atención precoz</i> .....                                                                             | 67 |
| 4. INTEGRACIÓN DE PROPUESTAS .....                                                                                             | 70 |
| <br>CAPÍTULO II: EDUCACIÓN TEMPRANA. BASES CIENTÍFICAS .....                                                                   | 73 |
| 1. APROXIMACIÓN A LAS BASES CIENTÍFICAS DEL APRENDIZAJE .....                                                                  | 74 |
| 2.1. El papel de la herencia en el desarrollo de las capacidades del niño ..                                                   | 76 |
| A. <i>Proceso aditivo. Multiplicación, arborización y sinaptogénesis</i> ..                                                    | 77 |
| B. <i>Proceso sustractivo. Poda axonal y muerte neuronal</i> .....                                                             | 79 |
| C. <i>Períodos críticos o sensitivos</i> .....                                                                                 | 84 |
| D. <i>Trascendencia educativa de los períodos sensitivos</i> .....                                                             | 87 |
| 2.2. El papel del ambiente en el desarrollo de las capacidades del niño ...                                                    | 90 |
| A. <i>Perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1979)</i> .....                                                                 | 93 |
| B. <i>Modelo Transaccional de Sameroff y Chandler (1975)</i> .....                                                             | 95 |
| C. <i>Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Feuerstein (1980)</i> .....                                        | 97 |
| 2. HACIA UNA APUESTA MÁS ADECUADA: «EDUCACIÓN TEMPRANA» .....                                                                  | 99 |

PARTE II:  
PROGRAMAS DE EDUCACIÓN TEMPRANA

|                                                                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| CAPÍTULO III: PROGRAMAS DE EDUCACIÓN TEMPRANA: DÉCADA DE LOS SETENTA Y OCHENTA .....                           | 107 |
| 1. CONSIDERACIONES PREVIAS .....                                                                               | 107 |
| 2. DESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN TEMPRANA ....                                                         | 113 |
| 2.1. Programa de estimulación sensoriomotriz precoz (González Mas, 1977) .....                                 | 116 |
| A. <i>Características del programa</i> .....                                                                   | 117 |
| B. <i>Objetivos del programa</i> .....                                                                         | 120 |
| C. <i>Actividades</i> .....                                                                                    | 120 |
| D. <i>Metodología</i> .....                                                                                    | 122 |
| E. <i>Valoración de la eficacia del programa</i> .....                                                         | 125 |
| 2.2. Guía Portage de educación preescolar (Bluma, Shearer, Frohman y Hilliand, 1978) .....                     | 125 |
| A. <i>Características del programa</i> .....                                                                   | 126 |
| B. <i>Objetivos del programa</i> .....                                                                         | 128 |
| C. <i>Actividades</i> .....                                                                                    | 129 |
| D. <i>Metodología</i> .....                                                                                    | 130 |
| E. <i>Valoración de la eficacia del programa</i> .....                                                         | 132 |
| 2.3. Programa de intervención temprana (Hanson, 1979) .....                                                    | 132 |
| A. <i>Características del programa</i> .....                                                                   | 133 |
| B. <i>Objetivos del programa</i> .....                                                                         | 135 |
| C. <i>Actividades</i> .....                                                                                    | 136 |
| D. <i>Metodología</i> .....                                                                                    | 137 |
| E. <i>Valoración de la eficacia del programa</i> .....                                                         | 140 |
| 2.4. Programa de estimulación temprana (Villa-Elízaga, Aguirre, Álvarez, Garro, Murillo y Narbona, 1979) ..... | 141 |
| A. <i>Características del programa</i> .....                                                                   | 141 |
| B. <i>Objetivos del programa</i> .....                                                                         | 144 |

|                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| C. <i>Actividades</i> .....                                          | 145 |
| D. <i>Metología</i> .....                                            | 147 |
| E. <i>Valoración de la eficacia del programa</i> .....               | 149 |
| 2.5. Programa de estimulación precoz (Cabrera y Sánchez, 1980) ..... | 149 |
| A. <i>Características del programa</i> .....                         | 150 |
| B. <i>Objetivos del programa</i> .....                               | 152 |
| C. <i>Actividades</i> .....                                          | 153 |
| D. <i>Metodología</i> .....                                          | 155 |
| E. <i>Valoración de la eficacia del programa</i> .....               | 157 |
| 2.6. Programa de intervención temprana (Perera, 1987) .....          | 157 |
| A. <i>Características del programa</i> .....                         | 158 |
| B. <i>Objetivos del programa</i> .....                               | 160 |
| C. <i>Actividades</i> .....                                          | 160 |
| D. <i>Metodología</i> .....                                          | 162 |
| E. <i>Valoración de la eficacia del programa</i> .....               | 164 |

#### CAPÍTULO IV: PROGRAMAS DE EDUCACIÓN TEMPRANA: DESDE LOS AÑOS NOVENTA HASTA LA ACTUALIDAD ..... 165

|                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. CONSIDERACIONES PREVIAS .....                                                             | 165 |
| 2. DESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN TEMPRANA ....                                       | 166 |
| 2.1. Programa de atención temprana (Freeman, 1991) .....                                     | 166 |
| A. <i>Características del programa</i> .....                                                 | 167 |
| B. <i>Objetivos del programa</i> .....                                                       | 169 |
| C. <i>Actividades</i> .....                                                                  | 170 |
| D. <i>Metodología</i> .....                                                                  | 171 |
| E. <i>Valoración de la eficacia del programa</i> .....                                       | 173 |
| 2.2. Programa de atención temprana (Candel, Galiana, Motos, Sánchez y<br>Turpín, 1993) ..... | 174 |
| A. <i>Características del programa</i> .....                                                 | 174 |
| B. <i>Objetivos del programa</i> .....                                                       | 176 |

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| C. Actividades .....                                                                    | 177 |
| D. Metodología .....                                                                    | 179 |
| E. Valoración de la eficacia del programa .....                                         | 181 |
| 2.3. Programa de atención temprana (Sánchez Asín, 1997a) .....                          | 181 |
| A. Características del programa .....                                                   | 182 |
| B. Objetivos del programa .....                                                         | 184 |
| C. Actividades .....                                                                    | 185 |
| D. Metodología .....                                                                    | 187 |
| E. Valoración de la eficacia del programa .....                                         | 190 |
| 2.4. Programa para la estimulación del desarrollo (Mollá y Zulueta, 1997a, 1997b) ..... | 190 |
| A. Características del programa .....                                                   | 190 |
| B. Objetivos del programa .....                                                         | 192 |
| C. Actividades .....                                                                    | 193 |
| D. Metodología .....                                                                    | 194 |
| E. Valoración de la eficacia del programa .....                                         | 197 |
| 3. OTRAS PROPUESTAS DE ACTUACIÓN .....                                                  | 198 |
| 3.1. Proyecto Alba .....                                                                | 201 |
| 3.2. Proyecto Spectrum .....                                                            | 203 |
| 3.3. Método Suzuki .....                                                                | 204 |
| 3.4. Método Tomatis .....                                                               | 205 |
| 3.5. Método Doman-Delacato .....                                                        | 206 |
| 4. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS .....                                          | 210 |
| 4.1. Características de los programas .....                                             | 210 |
| 4.2. Objetivos de los programas .....                                                   | 213 |
| 4.3. Actividades .....                                                                  | 214 |
| 4.4. Metodología .....                                                                  | 217 |
| 5. CONSIDERACIONES FINALES .....                                                        | 224 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                                                        | 227 |