ÍNDICE

PRÓLOGO 11

CAPITULO I: LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS FUNDAMENTALES 13
1. Antecedentes 13
2. Naturaleza de los principios pedagógicos 16
2.1. Como verdades fundamentales 16
2.2. Como criterios de acción 17
3. Método 19
4. Fundamentos antropológicos 21
4.1. La persona como centro de la educación 21
4.2. La libertad y los valores 24
5. Una forma de entender la educación 40
5.1. Como crecimiento personal 40
5.2. Como autotarea 42
5.3. Como autotarea ayudada 44
5.4. Como cooperación 45
6. Tres principios pedagógicos fundamentales 47

CAPITULO II: EL PRINCIPIO DE CRECIMIENTO PERSONAL 51
1. Educar la libertad 51

1.1. Los ámbitos de ejercicio de la libertad 51
1.2. Libertad óntica: el ser 53
1.3. Libertad de posesión: el tener 53
1.4. Libertad operativa: el hacer 55
2. Educarse en libertad 58
2.1. Libertad y autonomía 58
2.2. Liberación y proyecto 59
2.3. Libertad y compromiso 60
2.4. Autonomía solidaria 62
2.5. Autonomía y necesidad de los hábitos 64
3. Educarse en integridad y unidad 66
3.1. El sentido de la educación integral 66
3.2. La experiencia de la integridad 68
3.3. La integridad desde la perspectiva teórica 70
3.4. Algunas implicaciones prácticas de la integridad 71
3.5. Educación en valores 72
3.6. Valores y convicciones 74
4. Educarse en singularidad y apertura 75
4.1. Dos facetas de la integridad 75
4.2. La experiencia de la singularidad y de la apertura 76
4.3. La personalidad 79
4.4. Sociabilidad y socialidad 89
4.5. Solidaridad 91

CAPÍTULO III: EL PRINCIPIO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 95
1. Relación de ayuda y autoridad 95
1.1. Intervención y ayuda 95
1.2. Intervención e influencia 97
2. Justificación de la intervención del educador 99
2.1. Las necesidades del educando 99
2.2. La obligación de intervenir 101

2.3. El derecho a intervenir 103
3. Un título legítimo y necesario. La potestad 106
3.1. Distinción entre autoridad y potestad 106
3.2. Potestad por exceso. Formas de autoritarismo 108
3.3. Potestad por defecto. Formas de dejación 112
4. Un modo adecuado de intervenir. La autoridad 115
4.1. La autoridad como cualidad personal del educador 115
4.2. Falseamiento de la autoridad: la impostura 116
4.3. La autoridad como acción del educador 118
4.4. La autoridad como cauce del autodesarrollo del educando 119
5. El estilo personal en la intervención 120
5.1. Personalidad y competencia técnica 120
5.2. Convicciones y teoría personal 121
5.3. Características de la teoría personal 123
5.4. La aptitud investigadora 126

CAPÍTULO IV: EL PRINCIPIO DE COOPERACIÓN 131
1. Intereducación y comunicación 131
1.1. La comunicación, fundamento del Principio de Cooperación 131
1.2. La comunicación educativa, comunicación interpersonal 133
1.3. El diálogo 135
2. La relación educativa 138
2.1. Como benevolencia 138
2.2. Como unión 140
2.3. Como acogida 143
3. Cualidades cooperativas del educador 145
3.1. Actitudes y aptitudes cooperativas 145
3.2. Coherencia personal y profesional 146
3.3. Disponibilidad y espíritu de servicio 150
3.4. Capacidad de comunicación y empatía 151
3.5. Respeto al educando 154
3.6. Confianza 156

3.7. Aceptación y acogida abierta 157
3.8. Optimismo realista 159
3.9. Flexibilidad y talante renovador 161
3.10. Capacidad orientadora 163
4. Cualidades cooperativas del educando 165
4.1. Consideraciones previas 165
4.2. Aceptación de sí mismo 167
4.3. Libre adhesión y disciplina 168
4.4. Interiorización y aprendizaje autónomo 172
4.5. Curiosidad y capacidad de admiración 175
4.6. Capacidad de integración 176

EPÍLOGO 179
BIBLIOGRAFÍA 183