

ÍNDICE

PRÓLOGO	11
CAPITULO I: LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS FUNDAMENTALES	13
1. Antecedentes	13
2. Naturaleza de los principios pedagógicos	16
2.1. Como verdades fundamentales	16
2.2. Como criterios de acción	17
3. Método	19
4. Fundamentos antropológicos	21
4.1. La persona como centro de la educación	21
4.2. La libertad y los valores	24
5. Una forma de entender la educación	40
5.1. Como crecimiento personal	40
5.2. Como autotarea	42
5.3. Como autotarea ayudada	44
5.4. Como cooperación	45
6. Tres principios pedagógicos fundamentales	47
CAPITULO II: EL PRINCIPIO DE CRECIMIENTO PERSONAL	51
1. Educar la libertad	51

1.1. Los ámbitos de ejercicio de la libertad	51
1.2. Libertad óptica: el ser	53
1.3. Libertad de posesión: el tener	53
1.4. Libertad operativa: el hacer	55
2. Educarse en libertad	58
2.1. Libertad y autonomía	58
2.2. Liberación y proyecto	59
2.3. Libertad y compromiso	60
2.4. Autonomía solidaria	62
2.5. Autonomía y necesidad de los hábitos	64
3. Educarse en integridad y unidad	66
3.1. El sentido de la educación integral	66
3.2. La experiencia de la integridad	68
3.3. La integridad desde la perspectiva teórica	70
3.4. Algunas implicaciones prácticas de la integridad	71
3.5. Educación en valores	72
3.6. Valores y convicciones	74
4. Educarse en singularidad y apertura	75
4.1. Dos facetas de la integridad	75
4.2. La experiencia de la singularidad y de la apertura	76
4.3. La personalidad	79
4.4. Sociabilidad y socialidad	89
4.5. Solidaridad	91
CAPÍTULO III: EL PRINCIPIO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	95
1. Relación de ayuda y autoridad	95
1.1. Intervención y ayuda	95
1.2. Intervención e influencia	97
2. Justificación de la intervención del educador	99
2.1. Las necesidades del educando	99
2.2. La obligación de intervenir	101

2.3. El derecho a intervenir	103
3. Un título legítimo y necesario. La potestad	106
3.1. Distinción entre autoridad y potestad	106
3.2. Potestad por exceso. Formas de autoritarismo	108
3.3. Potestad por defecto. Formas de dejación	112
4. Un modo adecuado de intervenir. La autoridad	115
4.1. La autoridad como cualidad personal del educador	115
4.2. Falseamiento de la autoridad: la impostura	116
4.3. La autoridad como acción del educador	118
4.4. La autoridad como cauce del autodesarrollo del educando	119
5. El estilo personal en la intervención	120
5.1. Personalidad y competencia técnica	120
5.2. Convicciones y teoría personal	121
5.3. Características de la teoría personal	123
5.4. La aptitud investigadora	126
CAPÍTULO IV: EL PRINCIPIO DE COOPERACIÓN	131
1. Intereducación y comunicación	131
1.1. La comunicación, fundamento del Principio de Cooperación	131
1.2. La comunicación educativa, comunicación interpersonal	133
1.3. El diálogo	135
2. La relación educativa	138
2.1. Como benevolencia	138
2.2. Como unión	140
2.3. Como acogida	143
3. Cualidades cooperativas del educador	145
3.1. Actitudes y aptitudes cooperativas	145
3.2. Coherencia personal y profesional	146
3.3. Disponibilidad y espíritu de servicio	150
3.4. Capacidad de comunicación y empatía	151
3.5. Respeto al educando	154
3.6. Confianza	156

3.7. Aceptación y acogida abierta	157
3.8. Optimismo realista	159
3.9. Flexibilidad y talante renovador	161
3.10. Capacidad orientadora	163
4. Cualidades cooperativas del educando	165
4.1. Consideraciones previas	165
4.2. Aceptación de sí mismo	167
4.3. Libre adhesión y disciplina	168
4.4. Interiorización y aprendizaje autónomo	172
4.5. Curiosidad y capacidad de admiración	175
4.6. Capacidad de integración	176
EPÍLOGO	179
BIBLIOGRAFÍA	183