

ÍNDICE

PRÓLOGO	9
---------------	---

CAPÍTULO I LA VISIÓN DEL HOMBRE EN UNA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA

1. LA NATURALEZA DEL HOMBRE	11
2. LOS HÁBITOS DEL PENSAMIENTO	13
2.1. <i>El hábito de las ideas generales</i>	14
2.2. <i>Otros hábitos del pensamiento</i>	19
2.3. <i>La confianza en la opinión de la mayoría</i>	20
2.4. <i>La libertad de pensamiento y la independencia de espíritu</i>	26
2.5. <i>La doctrina del «interés bien entendido»</i>	29
3. LOS HÁBITOS DEL CORAZÓN	34
3.1. <i>La igualdad de condiciones</i>	35
3.2. <i>El individualismo</i>	39
3.3. <i>El bienestar material</i>	45
3.4. <i>Las emociones vivas y rápidas</i>	54
3.5. <i>El engrandecimiento del corazón</i>	55
4. MANIFESTACIONES DEL ESPÍRITU HUMANO	57
4.1. <i>El cultivo de las artes, las letras y las ciencias en los Estados Unidos</i>	57

4.2. <i>Orientaciones para el desarrollo de las letras en la sociedad americana</i>	61
5. LA LIBERTAD	62
5.1. <i>Las raíces de la libertad</i>	62
5.2. <i>Libertad y servidumbre</i>	67

CAPÍTULO II LAS COSTUMBRES EN EL MANTENIMIENTO DE LA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA

1. HACIA UNA DEFINICIÓN DE LAS COSTUMBRES	73
2. INFLUENCIAS QUE TOCQUEVILLE RECIBE DE OTROS AUTORES	74
3. LAS COSTUMBRES EN EL ORIGEN DE LA DEMOCRACIA	77
4. LEY Y COSTUMBRES	81
5. CARACTERÍSTICAS DE LAS COSTUMBRES	83
6. LAS RAÍCES ARISTOCRÁTICAS DEL HONOR	88
7. LA INFLUENCIA DE LAS COSTUMBRES EN EL INDIVIDUO	92
8. LAS COSTUMBRES Y LOS RASGOS DEL CARÁCTER DEL CIUDADANO AMERICANO	96

CAPÍTULO III COSTUMBRES Y EDUCACIÓN

1. LA EDUCACIÓN Y LA INSTRUCCIÓN EN LA DEMOCRACIA EN AMÉRICA	103
1.1. <i>Los tres niveles de educación</i>	105
1.2. <i>Educación igualitaria de la sociedad</i>	109
2. HACIA UNA CONCEPCIÓN DEMOCRÁTICA EN LA EDUCACIÓN	113
2.1. <i>La nueva ciencia política en la sociedad actual</i>	118
2.2. <i>La riqueza moral en la democracia</i>	122
2.3. <i>Capital social y compromiso cívico</i>	132