

ÍNDICE

ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS	13
PRÓLOGO	15
INTRODUCCIÓN	21
CAPITULO I: <i>LA UNIVERSIDAD EN EL TIEMPO</i>	27
1. Breve historia de la universidad	28
2. Evolución de la universidad en los siglos XX y XXI	29
3. Concepto, misión y fines de la universidad	31
4. La universidad como organización e institución educativa	34
5. La universidad actual: entre la crisis y el cambio	38
6. Tendencias actuales de la universidad	40
CAPÍTULO II: <i>LA UNIVERSIDAD COMO UNA ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS</i>	43
1. La misión como elemento estratégico en la universidad	48
2. La estrategia en la universidad	50
3. La gestión del cambio en la universidad	51
4. Gestión del conocimiento para propiciar el cambio	55
5. Gestión de recursos en la universidad	59
5.1. La planta física	60
5.2. El capital humano	62
5.3. Los recursos económicos	63
5.3.1. El valor agregado	67

5.3.2. Las utilidades	69
5.4. La comunidad universitaria	71
6. Diferencias entre organización empresarial y educativa	72
CAPÍTULO III: <i>DIRIGIR EN LA UNIVERSIDAD</i>	75
1. La dirección de centros educativos	77
2. Dirigir es educar	80
3. La educación y la acción directiva como actividades asistenciales ..	85
4. Modelo antropológico para la dirección	97
5. Teoría antropológica de la motivación	104
6. La acción directiva en la universidad desde un modelo antropológico	108
6.1. El directivo universitario como estrategia	110
6.2. La dimensión ejecutiva del directivo universitario	112
6.3. El liderazgo del directivo universitario	113
CAPÍTULO IV: <i>DIMENSIÓN DIRECTIVA DEL OFICIO UNIVERSITARIO</i>	115
1. La actividad del profesor universitario	115
2. La función del profesor universitario como educador, sustentado en el modelo antropológico de dirección	122
3. Profesionalización del profesor universitario como directivo: estrategia, ejecutivo y líder	128
3.1. Profesionalizar la acción del PU como estrategia	130
3.2. Profesionalizar la acción del PU como ejecutivo	137
3.3. Profesionalizar la acción del PU como líder	143
4. Ejercicio del liderazgo en el profesor universitario como directivo ..	145
4.1. El Directivo universitario como líder de expertos	146

CAPÍTULO V: <i>COMPETENCIAS PARA LA DIRECCIÓN UNIVERSITARIA</i>	153
1. Teoría de las competencias	155
2. Enfoques sobre las competencias	159
2.1. Enfoque centrado en conductas y actuaciones	160
2.2. Enfoque centrado en los recursos personales	160
2.3. Enfoque centrado en la combinación y el contexto	161
3. Aportaciones de diferentes modelos de competencias	162
3.1. Guy Le Boterf	162
3.2. Cheetham y Chivers	163
3.3. Claude Lévy-Leboyer	164
3.4. Daniel Goleman	165
3.5. Richard E. Boyatzis	165
3.6. Stephen Covey	166
3.7. Antonio Navío	167
3.8. Juan Carlos Cubeiro	167
3.9. Martha Alles	169
3.10. Alfredo Rodríguez	170
4. Las competencias directivas	175
4.1. Competencias estratégicas	180
4.2. Competencias intratélicas	180
4.3. Competencias de eficacia personal	181
5. Evaluación de las competencias directivas	187
6. Plan de desarrollo o mejora de competencias	196
CAPÍTULO VI: <i>EL “ETHOS” PROFESIONAL DEL DIRECTIVO UNIVERSITARIO</i>	203
1. Ética y Dirección	204
2. El <i>ethos</i> profesional	209
3. Virtudes profesionales básicas del <i>ethos</i> docente	218
3.1. Las virtudes de la resistencia	220
3.2. Las virtudes de la moderación	221

4. Virtudes profesionales superiores del <i>ethos</i> docente	224
4.1. La justicia en la especificación del <i>ethos</i> docente	224
4.2. La prudencia en la especificación del <i>ethos</i> docente	226
5. Virtudes que configuran el <i>ethos</i> profesional del directivo universitario	229
5.1. Cualidades o virtudes planteadas por David Isaacs	229
5.2. Principio de subsidiariedad	232
5.3. El saber prudencial	237
5.4. Clasificación de virtudes para la dirección educativa	243
CONCLUSIONES	251
EPÍLOGO	267
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	271