

INTRODUCCIÓN

«Él me enseñó con su vida a perderme en la vida del pueblo de mi aldea, y no sentía yo más pasar las horas, y los días y los años, que no sentía pasar el agua del lago. Me parecía como si mi vida hubiese de ser siempre igual. No me sentía envejecer. No vivía yo ya en mí, sino que vivía en mi pueblo y mi pueblo vivía en mí» (p. 57).

Unamuno, M. (1979).

San Manuel Bueno, Martir y tres historias más. Espasa Calpe.

Esta obra constituye uno de los principales logros de un proyecto de investigación y colaboración internacional de dos años de duración, en el que han participado investigadores de dos países europeos del entorno Mediterráneo, Italia y España, y seis universidades distintas: el Istituto Universitario Salesiano di Venezia, la Università degli Studi di Bergamo, la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad Internacional de Catalunya, la Universidad de Navarra y la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Su objetivo fundamental reside en poner en valor una de las finalidades más relevantes de la milenaria institución universitaria, en las coordenadas espacio-temporales actuales, prestando especial atención a su dimensión eminentemente pedagógica, a saber, armonizar una educación liberal,

por un lado, con el compromiso y la participación cívica, y la respuesta a las necesidades sociales y comunitarias, por otro. Para potenciar y promover este desafiante propósito, la metodología del aprendizaje-servicio se ha erigido en los últimos años como un recurso valioso, prometedor y de gran alcance, en el que tanto la investigación como la práctica educativa –no solo en la educación superior, sino también en otras etapas educativas– ha puesto la mirada de manera muy significativa.

Así pues, el texto se divide en dos partes complementarias con cuatro capítulos cada una. La primera pretende delimitar los principios teóricos de referencia sobre la idea de universidad que queremos proponer en su vinculación con el aprendizaje-servicio. La segunda explora con detalle algunas líneas de investigación emergentes y prometedoras, susceptibles de fortalecer y otorgar mayores cotas de legitimidad a este vínculo, epistemológico y educativo, en el contexto universitario contemporáneo.

Más concretamente, el volumen se abre con una contribución de Francesco Magni, quien reflexiona sobre los complejos, pero también ineludibles retos a los que debe enfrentarse hoy la institución universitaria, y al mismo tiempo se centra en cuáles deberían ser sus objetivos más relevantes y sus tareas más urgentes. Elena Arbués se centra a continuación en el tema de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), a la luz de las actividades que se vienen impulsando desde la Universidad de Navarra en relación con las prácticas de aprendizaje-servicio. El tercer capítulo, escrito a dos manos por Concepción Naval y Mónica Argemí, supone una continuidad dialéctica con el texto anterior en cuanto que trata de subrayar la importancia de la educación liberal como base de una educación transformadora, bien representada por el compromiso del Instituto Core Curriculum de la Universidad de Navarra. El último trabajo de esta primera parte es de Enrico Miatto, que aspira a ofrecer una lectura pedagógica innovadora del aprendizaje-servicio como «Tercer Espacio» de enseñanza en la Universidad, capaz de promover múltiples formas de desarrollo de la investigación pedagógica y didáctica, tanto en perspectiva teórica como práctica.

La segunda parte del libro se abre con una reflexión de Gonzalo Jover, quien destaca cómo la filosofía pragmática de la educación de John Dewey puede representar una propuesta capaz de armonizar instancias no siempre convergentes entre la educación liberal y el aprendizaje-servicio. Por su

parte, Juan Luis Fuentes y Tania García-Bermejo realizan un análisis de la oportunidad que esta metodología plantea para la implicación en acciones de carácter ético, vinculadas a la responsabilidad cívica y la formación del carácter de los estudiantes universitarios, así como la profunda capacidad transformadora, racional y emocional, de las experiencias de asombro susceptibles de ser promovidas en los proyectos de aprendizaje-servicio. Emanuele Balduzzi, en la recta final de la obra, se propone subrayar el vínculo entre aprendizaje-servicio y ecología integral para la creación de una ciudadanía ecológica sustentada por la virtud y por un horizonte de vida buena. Y, para terminar, la contribución de Beatrice Saltarelli y Alberto Baccichetto ofrece una investigación sobre las múltiples interpretaciones del vínculo entre los dos conceptos esenciales, aprendizaje y servicio, haciéndonos pensar sobre las cuestiones pedagógicas y éticas que implica esta compleja intersección.

Sirvan asimismo estas breves letras introductorias para mostrar nuestro más sincero agradecimiento a todos los autores que han hecho posible tanto el desarrollo del proyecto de investigación, como con sus textos la configuración de este libro. Sin su amable predisposición y su trabajo meticuloso no habría sido posible esta conjunción de ideas tejidas para contribuir a la continua tarea de construcción de la Universidad. Una universidad con un alto compromiso intelectual y social.

Emanuele Balduzzi, Juan Luis Fuentes y Enrico Miatto
Venecia y Madrid, septiembre de 2024