

## INTRODUCCIÓN

Una ilusión es parte de la motivación que ha llevado a un grupo amplio de profesores e investigadores, procedentes de quince universidades, a pensar sobre la educación como proceso, actividad y resultado de una transformación. Su ilusión no tiene nada que ver con la que crean los magos. Los magos no tienen la ilusión como motivación de su trabajo. Los expertos del ilusionismo fascinan, entretienen, divierten, sorprenden a su público con representaciones provocadoras de imágenes engañosas sobre lo que sucede en la realidad, a las que también denominamos ilusiones. Los ilusionistas hacen creer que transforman una cosa en otra, que trasladan de sitio objetos, animales o personas e incluso que los hacen desaparecer. Estos artistas provocan cambios aparentes manipulando con su ingenio, no las cosas sino la imaginación, las percepciones, y a partir de ella alcanzan a la razón de las personas que creen, al menos por un tiempo, que las acciones mágicas mutan la realidad.

Los autores de este libro tienen la esperanza de que la educación puede cambiar el mundo que está a nuestro alcance: todo lo que existe, las personas y la sociedad. Su ilusión es expresión de esperanza. El diccionario de la Real Academia Española de la lengua expone que la esperanza es ese estado de ánimo que surge cuando se presenta como alcanzable lo que se desea. La educación es un proceso de transformación de las personas que repercute en la mejora del mundo. Los educadores, intencionalmente, buscan, desean, como se dice coloquialmente, “cambiar para bien” y los educandos confían en su ayuda, esforzándose por crecer. No hay ilusión

sin fe, sin confianza en el potencial humano para vivir bien y para ayudar a otros a alcanzar una vida lograda.

Para no desvirtuar este sentido de la educación, es necesario desarrollar ideas, es decir, elaborar una teoría de la educación:

“En educación, lo teórico se integra como un aspecto más de la práctica educativa (...) Hablar de teoría en los estudios pedagógicos es simplemente buscar las bases, fundamentar el inicio de la práctica educativa (...) Por tanto, que no cunda el pánico, se teoriza para dar significado a la educación” (Colom *et al.*, 2023, p. 7).

Esa es la pretensión de esta obra: obtener ideas con la lectura de las siguientes páginas, dejando al margen las ilusiones mágicas como las que ofrecen las ideologías. Si “las ideas mueven el mundo”, con un efecto exponencial lo hacen las ideas sobre la educación. Esa secuela es posible cuando el saber es el resultado de un razonamiento sobre la realidad que intenta desvelar, entre otros temas, en qué tenemos que mejorar la educación para transformar las vidas de las personas. El desarrollo de la teoría educativa es un modo de transformar la educación cuando es resultado del esfuerzo racional y sistemático basado en los aportes de distintas ciencias y disciplinas, cuando indaga cómo ha sido, cómo es y cómo podría ser mejor el proceso educativo. La teoría educativa aterriza ese entendimiento en distintos aspectos, como son: fines, agentes, sujetos, ámbitos, contextos, recursos o métodos referentes a la educación, y lo hace desde distintas perspectivas epistemológicas. Ese modo de ser de la teoría de la educación nos da la pista para agrupar las reflexiones de los distintos autores en tres partes.

La primera parte recoge artículos que enfocan el tema de la educación transformadora, o la educación que transforma, o la educación para transformar desde la filosofía, la pedagogía y la ética. Entresacamos algunos pequeños fragmentos que sirven de introducción a las temáticas desarrolladas y describen cuál es el fin de la educación transformadora:

- La integración del arte en la educación permite una formación integral (...) potenciando así una pedagogía de la esperanza y la posibilidad de un presente transformable en vista de un futuro mejor (V. Hortal).

- Formar personas que, a través de su liderazgo transformador, inciden en la realidad con espíritu de servicio y convicción de construir el bien común (J. P. Villareal y G. Lechuga).
- Continúa siendo necesario invertir en educación desde y para la igualdad de género, especialmente con las/os futuras/os profesionales de la Educación (P. Alonso-Ruido *et al.*).
- La fuerza transformadora que tiene la educación radica (...) en atender a la formación del educando para que mejore como persona (M. J. García de la Barrera y J. Ahedo).
- El liderazgo transformador fomenta y promueve el desarrollo de virtudes cívicas en la comunidad universitaria, así como su eventual influjo en la sociedad (L. F. Roldán de la Tejera *et al.*).
- Es fundamental empoderar a las personas para que asuman responsabilidades, y acciones que permitan un mundo más sostenible (P. Renés *et al.*).
- Dada la naturaleza transformadora de la educación ambiental (...) hacen de ella una disciplina en búsqueda y propuesta constante de formas alternativas (...) que transforman la realidad (F. Crespo i Torres).
- Como conclusión se llega a la intuición de que una verdadera transformación en la práctica debe partir de la implicación de los agentes que deben acometerla, de su liderazgo y, en último término, de su convencimiento de que nada transforma tanto las instituciones como la transformación personal de sus líderes. (P. Plaza de la Hoz).

“Consideraciones pedagógicas de la educación transformadora” es el título de la segunda parte, que abarca reflexiones sobre algunos aspectos de la educación como son la metodología, los recursos, los agentes y sujetos educativos, así como la organización de las instituciones educativas. Adelantamos algunas ideas:

- Es primordial transformar la educación, es decir, redefinir enfoques, métodos y recursos empleados (M. C. Gutiérrez *et al.*).
- La implementación efectiva de estas metodologías en la educación superior es crucial para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (...) (N. Llevot *et al.*).

- Se puede afirmar que la orientación profesional requiere de un compromiso por parte de los educadores y de los individuos objeto de orientación (...) que les permitan crecer y avanzar (M. I. Martín-García *et al.*).
- La toma en consideración del profesor (maestro) como catalizador de la transformación personal del discente y, llevado a sus últimas consecuencias, de la transformación de la sociedad (P. de la Hoz).
- El liderazgo transformacional pide a los equipos directivos que sean motores del cambio escolar y del entorno que les rodea (R. Sanz y J. Giménez).
- Esta metodología permite la incorporación procesual y transversalizada del modelo de formación basado en la enseñanza responsable, contribuyendo a una mejora innovadora de la formación inicial de docentes (I. Carrillo *et al.*).
- Se insta a la consolidación de estrategias como el aprendizaje-servicio, orientadas al afrontamiento de problemas de alcance social (I. Mella-Núñez *et al.*).
- La tecnología digital está modificando significativamente las diferentes formas de comunicación (...) dinámicas que están emergiendo con los medios digitales deben ser consideradas como alternativas de expresión y participación (A. Menéndez).
- Por medio de la capacitación y la interacción se da respuesta a las necesidades derivadas de los cambios acontecidos debido al proceso de digitalización en la enseñanza universitaria (E. Vila-verde).

La última y tercera parte afronta la temática de la educación transformadora en distintos contextos o ámbitos educativos. Contamos con una mirada hacia la universidad, la educación de adultos, las familias, los centros educativos y los centros hospitalarios. Las siguientes afirmaciones sirven de aperitivo para motivar la lectura de las últimas páginas:

- El ApS (...) investigación que testimonia sus beneficios y posibilidades de transformación de la educación superior –tanto en clave académica como comunitaria– (D. Sáez-Gambín *et al.*).

- La calidad docente es necesaria para una educación transformadora. Este objetivo no es nuevo, pues buscar la transformación de los alumnos forma parte del ADN del docente (F. Pardinas y A. Bernal).
- Poner en práctica modelos innovadores y exitosos con el objetivo de favorecer la inclusión social y la formación de personas mayores de 50 años orientando la experiencia hacia la sostenibilidad y la justicia social (M. E. Olveira *et al.*).
- La apertura del centro a su entorno y el trabajo en red con agentes socio comunitarios. Esta estrategia ha permitido a los centros educativos ampliar su alcance y su impacto, beneficiando no solo a los estudiantes y sus familias, sino también a la comunidad en general (Bernad *et al.*).
- Las escuelas y aulas hospitalarias (...) contribuyen a evitar la exclusión escolar, permiten mejorar las relaciones socio-afectivas y, en general, la calidad de vida de la niñez y la adolescencia enferma y/u hospitalizada (M. E. Muñoz-Clemente *et al.*).
- (...) los enfoques teóricos y modelos educativos que fundamentan las prácticas educativas en el contexto hospitalario se inspiran en los enfoques de la educación inclusiva y los de la educación como desarrollo humano (A. Padillo-Andicoberry *et al.*).
- La resistencia a los cambios en las escuelas puede ser un obstáculo importante. El impulso de la transformación depende del liderazgo efectivo y la participación de la comunidad (J. T. Vendrell).
- (...) fomentar el diseño de proyectos educativos basados en una educación transformadora para la sostenibilidad (...) el presente trabajo aporta la experiencia llevada a cabo en el Máster Universitario de Educación Secundaria (A. Fabregat-Pitarch y P. Martínez-Agut).
- (...) los agentes socio educativos, quienes deben colaborar y actuar conjuntamente para garantizar el cumplimiento de estos objetivos (ODS) y fomentar un entorno que permita a los niños y niñas desarrollarse plenamente como líderes y transformadores sociales en el presente continuo (L. Ferrús *et al.*).

Terminamos estas líneas con un doble agradecimiento, a los autores y a los lectores. La publicación de un libro necesita de ambos trabajos, escribir y leer, que tienen en común, en este caso, estudiar, actividad que es la base de la educación transformadora.

Aurora Bernal  
Concepción Naval  
Pamplona, 26 de agosto de 2024