ÍNDICE

Introducción 19

Parte I
PERSPECTIVAS FILOSÓFICA, PEDAGÓGICA Y ÉTICA
DE LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

1. La (des)igualdad de género en las Ciencias de la Educación: ¿status quo o transformación social? 27

Patricia Alonso-Ruido
GI ESCULCA - Universidad de Santiago de Compostela (España)
patricia.alonso.ruido@usc.es
https://orcid.org/0000-0002-5494-2795

Ana Vázquez-Rodríguez
GI ESCULCA - Universidad de Santiago de Compostela (España)
ana.vazquez@usc.es
https://orcid.org/0000-0002-5968-9549

Jesica Núñez-García
GI ESCULCA - Universidad de Santiago de Compostela (España)
jesica.nunez@usc.es
https://orcid.org/0000-0002-6573-8933

2. El acompañamiento de la participación de las infancias en la educación ambiental 43

Ferran Crespo i Torres
Universitat de Barcelona (España)
f.crespoitorres@ub.edu
https://orcid.org/0000-0001-8998-3856

3. La educación de la prudencia como fuerza transformadora para lograr que los universitarios sean más felices 57

María José García de la Barrera
Universidad Internacional de La Rioja (España)
mariajose.garcia@unir.net
https://orcid.org/0000-0001-8192-5352

Josu Ahedo
Universidad Internacional de La Rioja (España)
Josu.ahedo@unir.net
https://orcid.org/0000-0002-2480-5423

4. El papel de la imaginación en la educación transformadora 69

Vannesa Hortal de Lucas
Universidad Complutense de Madrid (España)
vhortal@ucm.es
https://orcid.org/0000-0001-8864-8036

5. Del 75 aniversario de los Derechos Humanos a la educación para la sostenibilidad y la cooperación al desarrollo en la formación docente transformadora 79

María del Pilar Martínez-Agut
Universitat de València (España)
m.pilar.martinez@uv.es
https://orcid.org/0000-0001-9130-6213

Antonio Fabregat-Pitarch
Universitat de València (España)
antonio.fabregat@uv.es
https://orcid.org/0000-0003-3684-7222

6. Los pilares de la educación del futuro desde la reflexión de los fines y la transformación educativa 93

Paula Renés Arellano
Universidad de Cantabria (España)
paula.renes@unican.es
https://orcid.org/0000-0003-0932-7694

José Antonio Hernanz Moral
Universidad de Cantabria (España)
joseantonio.hernanz@unican.es
https://orcid.org/0000-0002-8047-3785

María José Hernández-Serrano
Universidad de Salamanca (España)
mjhs@usal.es
https://orcid.org/0000-0003-3818-993X

Laura Alonso Díaz
Universidad de Extremadura (España)
laulonso@unex.es
https://orcid.org/0000-0001-7880-4592

7. El liderazgo transformador y la formación de virtudes cívicas 107

Luis Fernando Roldán de la Tejera
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México)
luisfernando.roldan@upaep.mx
https://orcid.org/0000-0002-9205-8175

Begoña Urien Angulo
Universidad de Navarra (España)
burien@unav.es

Carolina Ugarte Artal
Universidad de Navarra (España)
cugarte@unav.es

8. La experiencia integral en la educación de adolescentes, desde la pedagogía del bien común 117

Juan Pablo Villarreal Bulnes
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México)
juanpablo.villarreal@upaep.mx

Gabriela Lechuga Blázquez
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México)
gabriela.lechuga01@upaep.mx

9. La transformación de las organizaciones educativas. De la práctica a la teoría: El caso de la Fundación Arenales 131

Pilar Plaza de la Hoz
Universidad Rey Juan Carlos (España)
pilar.plaza@urjc.es
https://orcid.org/0000-0003-3062-1062

Parte II
CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

1. Escuela y Universidad: transformar la mirada en la formación docente e incorporar la perspectiva de la enseñanza responsiva . 145

Isabel Carrillo Flores
Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña (España)
isabel.carrillo@uvic.cat
https://orcid.org/0000-0003-1162-8584

Marta Marimon-Martí
Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña (España)
marta.marimon@uvic.cat
https://orcid.org/0000-0002-1070-0495

Eduard Ramírez Banzo
Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña (España)
eduard.ramirez@uvic.cat
https://orcid.org/0000-0002-5634-9186

Jordi Martí Feixas
Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña (España)
jordi.marti@uvic.cat
https://orcid.org/0000-0002-3349-759X

Isabel Sellas Ayats
Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña (España)
isabel.sellas@uvic.cat
https://orcid.org/0000-0003-2200-569X

2. La construcción de la educación afectivo-emocional en una educación transformadora 161

María del Carmen Gutiérrez Moar
Universidade de Santiago de Compostela (España)
mdelcarmen.gutierrez@usc.es
https://orcid.org/0000-0001-8437-7160

Marcos Pequeño Goris
Universidade de Santiago de Compostela (España)
marcos.pequeno@rai.usc.es
https://orcid.org/0009-0001-5776-6635

Mónica Rodríguez Somoza
Universidade de Santiago de Compostela (España)
monica.rodriguez.somoza@rai.usc.es
https://orcid.org/0009-0007-5164-2627

3. Aprendizaje basado en retos. Una propuesta para mejorar las capacidades de búsqueda de información de forma autónoma y la toma de decisiones en situaciones reales en el Grado de Educación Social 173

Núria Llevot Calvet
Universidad de Lleida (España)
nuria.llevot@udl.cat
https://orcid.org/0000-0002-6945-2502

Olga Bernad Cavero
Universidad de Lleida (España)
olga.bernad@udl.cat
https://orcid.org/0000-0001-5344-8130

Agustín González Rodríguez
Universidad de Lleida (España)
agustin.gonzalez@udl.cat
https://orcid.org/0000-0002-2189-6518
M. Paz López Teulón
Universidad de Lleida (España)
paz.lopez@udl.cat
https://orcid.org/0000-0001-9298-127X

4. Relación entre orientación vocacional y competencia emocional en España 185

María Inés Martín-García
Universidad de Castilla-La Mancha (España)
mariaines.martin@uclm.es
https://orcid.org/0000-0001-8536-3086

Antonio Cebrián-Martínez
Universidad de Castilla-La Mancha (España)
antonio.cebrian@uclm.es
https://orcid.org/0000-0001-6946-5488

Ramón García-Perales
Universidad de Castilla-La Mancha (España)
ramon.garciaperales@uclm.es
https://orcid.org/0000-0003-2299-3421

Emilio López-Parra
Universidad de Castilla-La Mancha (España)
emilio.lopezparra@uclm.es
https://orcid.org/0000-0002-9785-0815

5. ¿Cómo está avanzando el proceso de institucionalización del aprendizaje-servicio en la Universidade de Santiago de Compostela? 199

Ígor Mella-Núñez
GI ESCULCA - Universidade de Santiago de Compostela (España)
igor.mella@usc.es
https://orcid.org/0000-0003-0189-4619

Daniel Sáez-Gambín
GI ESCULCA - Universidade de Santiago de Compostela (España)
daniel.saez.gambin@usc.es
https://orcid.org/0000-0002-1157-1912

Miguel A. Santos-Rego
GI ESCULCA - Universidade de Santiago de Compostela (España)
miguelangel.santos@usc.es
https://orcid.org/0000-0002-8593-6881

6. ¿Existen emociones digitales? 215

Ana Menéndez de Zubillaga
Universidad Internacional de La Rioja (España)
ana.menendezdezubillaga@unir.net
https://orcid.org/0009-0000-6298-885X

7. El maestro, catalizador de la transformación personal del discente: un quién en busca de su originalidad 225

Pilar Plaza de la Hoz
Universidad Rey Juan Carlos (España)
pilar.plaza@urjc.es
https://orcid.org/0000-0003-3062-1062

8. Liderar la escuela para mejorar la enseñanza 237

Roberto Sanz Ponce
Universidad Católica de Valencia (España)
roberto.sanz@ucv.es
https://orcid.org/0000-0003-1147-743X

Juan Antonio Giménez-Beut
Universidad Católica de Valencia (España)
jantonio.gimenez@ucv.es
https://orcid.org/0000-0001-6431-9975

9. Entornos de trabajo *online*: desarrollo de la identidad profesional de los docentes universitarios 251

Elena Vilaverde
Universidad Internacional de La Rioja (España)
elena.vilaverde@unir.net
https://orcid.org/0000-0001-7363-5793

Parte III
ÁMBITOS EDUCATIVOS COMO CONTEXTOS DE LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

1. Familias de origen extranjero y escuelas: retos y desafíos en la era postcovid 267

Olga Bernad Cavero
Universidad de Lleida (España)
olga.bernad@udl.cat
https://orcid.org/0000-0001-5344-8130

Núria Llevot Calvet
Universidad de Lleida (España)
nuria.llevot@udl.cat
https://orcid.org/0000-0002-6945-2502

Agustín González Rodríguez
Universidad de Lleida (España)
agustin.gonzalez@udl.cat
https://orcid.org/0000-0002-2189-6518

M. Paz López Teulón
Universidad de Lleida (España)
paz.lopez@udl.cat
https://orcid.org/0000-0001-9298-127X

2. Educación transformadora y ods. el rol del profesorado universitario 281

Antonio Fabregat-Pitarch
Universitat de València (España)
antonio.fabregat@uv.es
https://orcid.org/0000-0003-3684-7222

María del Pilar Martínez-Agut
Universitat de València (España)
m.pilar.martinez@uv.es
https://orcid.org/0000-0001-9130-6213

3. Niñas y niños como agentes de cambio desde la escuela: explorando la participación liderada en el marco de los ODS 295

Laia Ferrús Vicente
Universidad de Barcelona (España)
lferrusvicente@ub.edu
https://orcid.org/0000-0002-5007-2331

Ana Novella Cámara
Universidad de Barcelona (España)
anovella@ub.edu
https://orcid.org/0000-0001-5965-8809

Mari Corominas Pérez
Institut Infància i Adolescència de Barcelona (Institut Metròpoli) (España)
mjcorominas@institutinfancia.cat
https://orcid.org/0000-0001-9010-6076

4. El profesional docente en las aulas hospitalarias y las necesidades de los escolares hospitalizados 313

María Estrella Muñoz-Clemente
Universidad de Sevilla (España)
marmuncle@alum.us.es
https://orcid.org/0000-0002-4918-0124

Clara Romero-Pérez
Universidad de Sevilla (España)
clararomero@us es
https://orcid.org/0000-0002-3159-2008

Tania Mateos-Blanco
Universidad de Sevilla (España)
taniamb@us.es
https://orcid.org/0000-0003-2862-8695

5. Competencias blandas y educación transformadora en los procesos de educación de personas adultas 323

M. Esther Olveira Olveira
Universidade de Santiago de Compostela (España)
mariaesther.olveira@usc.es
https://orcid.org/0000-0002-1914-6056

María González Blanco
Universidade de Santiago de Compostela (España)
maria.gonzalez@usc.es
https://orcid.org/0000-0002-1011-4066

Nelly Fortes González
Universidade de Santiago de Compostela (España)
nelly.fortes.gonzalez@usc.es
https://orcid.org/0000-0002-6219-0474

6. Enfoques y modelos educativos en aulas hospitalarias: una revisión teórica 335

Ana Padillo-Andicoberry
Universidades de Sevilla e Isabel I de Castilla (España)
anapadillouco@gmail.com
https://orcid.org/0009-0000-8951-0928

Francisco de Asís Díaz-Beato
Universidad de Sevilla y Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y Formación Profesional y de Universidad, Investigación e Innovación, Sevilla (España)
fradiabea@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-5617-032X

Encarnación Sánchez-Lissen
Universidad de Sevilla (España)
eslissen@us.es
https://orcid.org/0000-0002-0625-7996

Clara Romero-Pérez
Universidad de Sevilla (España)
clararomero@us.es
https://orcid.org/0000-0002-3159-2008

7. Calidad docente para lograr una educación transformadora en la Universidad 351

Fátima Pardinas Armisén
Universidad de Navarra (España)
fpardinas@unav.es
https://orcid.org/0009-0001-8880-3646

Aurora Bernal Martínez de Soria
Universidad de Navarra (España)
abernal@unav.es
https://orcid.org/0000-0002-1246-1803

8. La Calidad en los Proyectos de Aprendizaje-Servicio para una Educación Superior Transformadora 367

Daniel Sáez-Gambín
GI ESCULCA - Universidad de Santiago de Compostela (España)
daniel.saez.gambin@usc.es
https://orcid.org/0000-0002-1157-1912

Ígor Mella-Núñez
GI ESCULCA - Universidad de Santiago de Compostela (España)
igor.mella@usc.es
https://orcid.org/0000-0003-0189-4619

Gabriela Míguez Salina
GI ESCULCA - Universidad de Santiago de Compostela (España)
gabriela.miguez@usc.es
https://orcid.org/0000-0002-3703-1543

9. Una educación transformadora para una sociedad transformada. Redefiniendo la Educación: un camino hacia la transformación integral en una sociedad en evolución 381

José Tomás Vendrell Chirivella
Universidad de Valencia (España)
j.tomas.vendrell@uv.es
https://orcid.org/0009-0005-0336-5309

10. Técnicas para la formación práctica: 120 años pretendiendo superar la tensión teoría-práctica 395

Milton Fernando Trujillo-Losada
Universidad del Valle, Cali (Colombia)
milton.trujillo@correounivalle.edu.co
https://orcid.org/0000-0002-2081-8681