Índice

PRÓLOGO **17**

NOTA DE LA TRADUCTORA **19**

PARTE I. MAPEANDO EL TERRENO DE LA EDUCACIÓN DEL CARÁCTER **23**

1. Directo al grano 25
   - Ser o no ser 27
   - Metáfora mecanicista vs. metáfora organicista 31
   - Pensamiento de diseño 33
   - Es solo bromeando 35
   - Cómo está organizado este libro 40

2. Mapeando el terreno 43
   - El juego final 43
   - Unas palabras sobre las palabras 46
   - ¿Qué es carácter? 48
   - Carácter, desarrollo del carácter, y educación del carácter 56
   - Teoría declarada vs. teoría en uso 59

3. Planteando el caso 63
   - ¿Por qué dedico mi carrera a la tarea de nutrir el florecimiento de la bondad humana? 63
     - ¿Creo en el progreso, en la decadencia o en el azar? 64
     - ¿Progresista o conservador? 66
     - Localista o universalista 68

4. PRIMED 73
   - Un paso adelante encontrando lo que funciona 77
   - Presentando la Marca PRIMED 78
   - Resumen de PRIMED 78

PARTE II PRINCIPIO PRIMED 1: PRIORIZACIÓN 83
5. ¿Qué significa priorizar la educación del carácter? 85
Autenticidad 91
6. Hacer que la educación del carácter sea una prioridad: priorización retórica ... 93
¿De dónde deben venir los conceptos? 96
¿Quién debería estar involucrado en seleccionarlos? 101
¿Cuántos conceptos debemos adoptar? 102
¿Qué hacemos con ellos una vez los tengamos? 103
¿Debería ser este nuestro primer paso? 105
Más estrategias retóricas 107
7. Priorización por asignación de recursos 111
8. Clima escolar / de aula y priorización 117
Enfoque en educación del carácter al nivel de toda la escuela 118
Confianza en los docentes 121
Sentido de seguridad 123
Escuelas y aulas de clase bondadosas y de cuidado mutuo 127
Midiendo el clima escolar 130
9. Priorización estructural 133
Tomar una aproximación integral 134
Integrar educación del carácter en todos los aspectos de la vida escolar 136
Colaborar con otras escuelas 138
Hacer visible el carácter con exhibiciones 140
Medir el carácter y dar *feedback* 142
10. Liderando escuelas de carácter 145
El carácter de los líderes que lideran para el carácter 146
El líder conectado 147
El líder servidor 148
Características esenciales de líderes escolares extraordinarios y efectivos 149
Desarrollo profesional en educación del carácter para líderes escolares 166
Consejos para usar las preguntas para cada característica de liderazgo 168
Recursos para Priorización 170
Libros 170
Páginas web 170

PARTE III PRINCIPIO PRIMED 2: RELACIONES 173
11. ¿Por qué hablar de relaciones? 175
12. Relaciones en la escuela 183
Relaciones entre docentes y estudiantes 184
Relaciones entre estudiantes 195
Relaciones con y entre otros *stakeholders* en la escuela 202

13. Relaciones con *stakeholders* externos 209
Relaciones con los padres de familia 209
Relaciones con otros *stakeholders* externos 221
Recursos para Relaciones 230
Libros 230
Páginas web 231

PARTE IV PRINCIPIO PRIMED 3: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA (INTERNALIZACIÓN) 235
14. El qué y el cómo de la motivación intrínseca 237
15. Los peligros de los motivadores extrínsecos 243
16. De afuera hacia adentro: diseñando escuelas para la motivación intrínseca .. 255
Dos elementos fundamentales 255
Cuatro cambios amplios 256
Prácticas efectivas para motivación intrínseca 258
Recursos para Motivación Intrínseca 263
Libros 263
Páginas web 263

PARTE V PRINCIPIO PRIMED 4: *MODELING* 267
17. Ser bueno 269
18. La pedagogía del *modeling* 275
Modelos a seguir en el ambiente escolar 275
Estudiando modelos a seguir 283
Comentarios finales 285
Recursos para *modeling* 286
Lecturas 286

PARTE VI PRINCIPIO PRIMED 5: EMPODERAMIENTO 289
19. ¿Qué es empoderamiento y por qué es importante para la educación del carácter? 291
20. Estrategias de implementación de empoderamiento 299
Liderazgo compartido 300
Dónde empodera 302
Qué tanto empodera 303
A quién empodera 304
Aulas democráticas 307
Cultura de empoderamiento / colaboración 309
Trato justo y respetuoso hacia los estudiantes 312
Recursos 313
Publicaciones 313
Recursos electrónicos 313

PARTE VII PRINCIPIO PRIMED 6: PEDAGOGÍA DEL DESARROLLO 317
21. Perspectiva del desarrollo: pensando a largo plazo 319
22. Pedagogía del Desarrollo: educando a largo plazo 327
Enseñanza directa del carácter 327
Cuatro aproximaciones para las expectativas para el crecimiento 335
Practicando carácter 341
Recursos de Pedagogía del Desarrollo 345
Recursos impresos 345
Recursos electrónicos 345

PARTE VIII CONSIDERACIONES FINALES 349
23. PRIMED para educación del carácter 351