Índice

| Prólogo del editor La importancia del respeto en la educación | | |
|--|--|-----|
| | | |
| 2. | Los impedimentos específicos para el desarrollo del respeto | 16 |
| 3. | Los medios para el desarrollo del respeto | 22 |
| La esenc | ia de la autoridad auténtica | 27 |
| Formas I | egítimas e ilegítimas de influencia | 43 |
| 1. | Las características formales de la autoridad auténtica | |
| | y la vida "independiente" de la persona | 43 |
| | a) "Servire Deo regnare est" | 43 |
| | b) Tomas de postura libres y tomas de postura dependientes | 49 |
| 2. | Las formas de dependencia ilegítima | 59 |
| | a) La influencia de la sugestión | 59 |
| | b) La dependencia como correlato del imponer | 73 |
| ¿Hay una | a legalidad propia de la pedagogía? | 93 |
| 1. | Legalidad propia en el sentido de característica óntica | 94 |
| 2. | Significado propio y valor propio | 97 |
| 3. | El valor propio se halla dentro de la jerarquía de los valores | 99 |
| 4. | La esfera religiosa de valor es la más elevada y abarcadora | 102 |
| 5. | Los límites de la legalidad propia | 103 |
| 6. | El anclaje de la pedagogía en la psicología | 109 |
| 7. | Dependencia de la pedagogía respecto de los valores | |
| | del fin de la educación | 111 |

| 8. | El valor propio de la persona surge de la entrega a valores | 114 |
|-----|---|-----|
| 9. | Educación para una comunidad | 115 |
| 10. | No hay ninguna forma de educación "neutral" | 116 |
| 11. | El valor de una educación depende de su fin | 118 |
| 12. | El fin supremo de la educación es la santidad | 121 |
| | | |