

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>9</b>
---------------------------	----------

**EDUCACIÓN:  
EL INFLUJO EXTERNO DIRECTO SOBRE LA PERSONA**

<b>I. LA ACCIÓN HUMANA Y LOS LÍMITES DE LA EDUCACIÓN .....</b>	<b>19</b>
I.1. La acción humana y la “disposición de ánimo” .....	20
I.2. Inaccessibilidad de la “disposición de ánimo” por la educación .....	27
I.3. La moralidad de la “disposición de ánimo” y la educación moral .....	32
<b>II. ALCANCE Y FUNCIÓN DE LA ACCIÓN EDUCATIVA .....</b>	<b>41</b>
II.1. Querer y poder en la acción humana .....	42
II.2. Influjo de la actividad educativa; la virtud .....	48
II.3. Autonomía y obediencia en la persona .....	58

**FORMACIÓN:  
LA MODELACIÓN EFICAZ DE LA PERSONA**

<b>III. EL “SEGUIMIENTO” AL MODELO O PROTOTIPO PERSONAL .....</b>	<b>67</b>
III.1. Esencia y conocimiento del prototipo personal .....	68
III.2. El “seguimiento” como transformación moral .....	80
III.3. El papel modelador del amor .....	86
<b>IV. EL PROCESO DE LA FORMACIÓN .....</b>	<b>97</b>
IV.1. Los modos indirectos del influjo prototípico y los tipos puros .....	97

IV.2. La “funcionalización” del saber esencial .....	104
IV.3. Temporalidad e individualidad de la formación personal .....	120

**PERSONA:**

**IDENTIDAD Y DIRECCIÓN DEL ACTUAR HUMANO**

<b>V. LA PERSONA COMO ACTUAR MORAL DINÁMICO .....</b>	<b>135</b>
V.1. Del “yo” y las funciones a la “persona” y los actos .....	135
V.2. La persona como identidad “concretizante” de actos .....	155
V.3. La persona como <i>ordo amoris</i> variable .....	169
V.4. El problema de la sustancialidad de la persona .....	193
<b>VI. EL PROBLEMÁTICO DESARROLLO MORAL HUMANO .....</b>	<b>213</b>
VI.1. Fragmentariedad e incoherencia morales del hombre .....	213
VI.2. Facticidad y libertad morales fundamentales .....	223
VI.3. Conocimiento moral y moralidad: el “problema socrático” .....	234
VI.4. El “unitario” sujeto moral .....	247
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>257</b>
A. Obras Completas de Max Scheler .....	257
B. Estudios sobre Max Scheler citados .....	261