

INTRODUCCIÓN	9
---------------------------	----------

**EDUCACIÓN:
EL INFLUJO EXTERNO DIRECTO SOBRE LA PERSONA**

I. LA ACCIÓN HUMANA Y LOS LÍMITES DE LA EDUCACIÓN	19
I.1. La acción humana y la “disposición de ánimo”	20
I.2. Inaccesibilidad de la “disposición de ánimo” por la educación	27
I.3. La moralidad de la “disposición de ánimo” y la educación moral	32
II. ALCANCE Y FUNCIÓN DE LA ACCIÓN EDUCATIVA	41
II.1. Querer y poder en la acción humana	42
II.2. Influjo de la actividad educativa; la virtud	48
II.3. Autonomía y obediencia en la persona	58

**FORMACIÓN:
LA MODELACIÓN EFICAZ DE LA PERSONA**

III. EL “SEGUIMIENTO” AL MODELO O PROTOTIPO PERSONAL	67
III.1. Esencia y conocimiento del prototipo personal	68
III.2. El “seguimiento” como transformación moral	80
III.3. El papel modelador del amor	86
IV. EL PROCESO DE LA FORMACIÓN	97
IV.1. Los modos indirectos del influjo prototípico y los tipos puros	97

IV.2. La “funcionalización” del saber esencial	104
IV.3. Temporalidad e individualidad de la formación personal	120

PERSONA:

IDENTIDAD Y DIRECCIÓN DEL ACTUAR HUMANO

V. LA PERSONA COMO ACTUAR MORAL DINÁMICO	135
V.1. Del “yo” y las funciones a la “persona” y los actos	135
V.2. La persona como identidad “concretizante” de actos	155
V.3. La persona como <i>ordo amoris</i> variable	169
V.4. El problema de la sustancialidad de la persona	193
VI. EL PROBLEMÁTICO DESARROLLO MORAL HUMANO	213
VI.1. Fragmentariedad e incoherencia morales del hombre	213
VI.2. Facticidad y libertad morales fundamentales	223
VI.3. Conocimiento moral y moralidad: el “problema socrático”	234
VI.4. El “unitario” sujeto moral	247
BIBLIOGRAFÍA	257
A. Obras Completas de Max Scheler	257
B. Estudios sobre Max Scheler citados	261