

|                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>PRÓLOGO</b>                                                      | 13  |
| <b>INTRODUCCIÓN GENERAL</b>                                         | 17  |
| <b>INTRODUCCIÓN PARA FILÓSOFOS</b>                                  | 23  |
| A. Teoría del conocimiento                                          | 24  |
| B. La ampliación antropológica trascendental                        | 31  |
| C. Las tres tesis sobre la ampliación antropológica                 | 36  |
| <b>I. QUÉ ES EDUCACIÓN PERSONALIZADA (Y QUÉ NO ES)</b>              | 39  |
| 1.1. Qué no es educación personalizada                              | 39  |
| 1.2. Educar contando con la persona                                 | 45  |
| 1.3. La irreductibilidad personal como coexistencia                 | 52  |
| 1.4. Origen y novedad de la persona humana                          | 56  |
| 1.5. El encuentro personal profesor-alumno                          | 60  |
| 1.6. Promover la coexistencia                                       | 67  |
| <b>II. LA APERTURA PERSONAL Y LA EDUCACIÓN</b>                      | 75  |
| 2.1. El carácter <i>donal</i> de la persona                         | 75  |
| 2.2. La segunda creación                                            | 83  |
| 2.3. Lo recibido y lo añadido. Vida valorada y vida que valora      | 89  |
| 2.4. La vida como misión encomendada: el mito heroico               | 95  |
| 2.5. La educación como florecimiento                                | 102 |
| <b>III. LA EDUCACIÓN HUMANISTA Y EL CULTIVO DE LA INTIMIDAD</b>     | 109 |
| 3.1. La intimidad: ser acompañándose                                | 109 |
| 3.2. Intimidad y trascendencia: abrirse hacia dentro                | 116 |
| 3.3. Formarse íntimamente: la noción de <i>Bildung</i>              | 125 |
| 3.4. Vivir <i>desde dentro</i>                                      | 133 |
| <b>IV. EDUCAR PARA EL JUEGO: LA VIDA COMO DESAFÍO</b>               | 145 |
| 4.1. La motivación intrínseca como clave en educación personalizada | 145 |
| 4.2. El ser humano: ¿un ser de necesidades o un ser efusivo?        | 152 |
| 4.3. La paradoja de Maslow                                          | 156 |

|              |                                                                                      |            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.4.         | El placer como actividad culminativa .....                                           | 161        |
| 4.5.         | A la sabiduría, por el dolor .....                                                   | 165        |
| 4.6.         | La actitud lúdica y la ética .....                                                   | 171        |
| <b>V.</b>    | <b>EDUCACIÓN SISTÉMICA: LA PERSONA Y SUS VERTIENTES .....</b>                        | <b>181</b> |
| 5.1.         | Los inconvenientes del análisis y del sistema .....                                  | 181        |
| 5.2.         | Las <i>dualidades</i> humanas .....                                                  | 189        |
| 5.3.         | Crecimiento esencial y dualidades trascendentales .....                              | 195        |
| 5.4.         | La dualidad cuerpo-alma y el pudor .....                                             | 199        |
| 5.5.         | La cultura como continuación educativa de la naturaleza .....                        | 206        |
| 5.6.         | La educación personalizada como iniciación a la tipología social .....               | 210        |
| <b>VI.</b>   | <b>APRENDER A DECIDIR: TORNAR LA VIDA EN VENTUROSA .....</b>                         | <b>219</b> |
| 6.1.         | Intencionalidad cognitiva y volitiva .....                                           | 219        |
| 6.2.         | La determinación a la felicidad y la efusividad del querer .....                     | 225        |
| 6.3.         | Dominar las decisiones .....                                                         | 229        |
| 6.4.         | Amar a la persona queriéndola cada vez más .....                                     | 235        |
| 6.5.         | La enseñanza del laberinto de Chartres .....                                         | 240        |
| <b>VII.</b>  | <b>LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER: LOS HÁBITOS ÉTICOS .....</b>                           | <b>251</b> |
| 7.1.         | Persona y naturaleza humana .....                                                    | 251        |
| 7.2.         | El disponer indisponible .....                                                       | 260        |
| 7.3.         | Libertad pragmática y ética .....                                                    | 267        |
| 7.4.         | Hábitos intelectuales y hábitos éticos .....                                         | 272        |
| 7.5.         | Educación técnica y educación ética .....                                            | 278        |
| <b>VIII.</b> | <b>ENSEÑAR A APRENDER: EL CULTIVO DE LA CREATIVIDAD .....</b>                        | <b>285</b> |
| 8.1.         | El concepto reduccionista de «pertinencia» en educación .....                        | 285        |
| 8.2.         | El interés y lo interesante: promover el crecimiento del interés .....               | 291        |
| 8.3.         | El aprendizaje metacognitivo .....                                                   | 302        |
| 8.4.         | Las claves de la creatividad .....                                                   | 308        |
| 8.4.1.       | La pureza de la experiencia .....                                                    | 310        |
| 8.4.2.       | Generar hábitos además de competencias .....                                         | 311        |
| 8.4.3.       | El estudio de los clásicos .....                                                     | 313        |
| 8.4.4.       | Potenciar la fantasía .....                                                          | 314        |
| 8.4.5.       | La importancia de la educación informal .....                                        | 315        |
| 8.4.6.       | Enseñar a ser críticos y a tener criterio .....                                      | 316        |
| 8.4.7.       | No ofrecer productos acabados sino en su elaboración .....                           | 317        |
| 8.4.8.       | Fomentar la sensibilidad estética .....                                              | 318        |
| 8.4.9.       | Enseñar, aprender e investigar .....                                                 | 320        |
| 8.4.10.      | La imprescindible presencia del maestro .....                                        | 321        |
| <b>IX.</b>   | <b>EDUCAR LOS AFECTOS: LA FAMILIA COMO PRIMER ÁMBITO EDUCATIVO .....</b>             | <b>325</b> |
| 9.1.         | Familia y despersonalización .....                                                   | 325        |
| 9.2.         | El carácter filial del ser humano .....                                              | 336        |
| 9.3.         | <i>La normalidad afectiva</i> : los afectos como base del desarrollo educativo ..... | 341        |
| 9.4.         | La educación afectiva y la ética o qué es una <i>educación emocional</i> .....       | 352        |

---

|                            |                                                                                             |     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9.5.                       | La paradoja de la <i>emoción ficticia</i> y su impacto educativo en el carácter moral ..... | 359 |
| 9.6.                       | Las generaciones: recomenzar y ayudar a <i>los recién llegados</i> .....                    | 368 |
| <b>X.</b>                  | <b>LA AMISTAD: RECONOCERSE COMO PERSONAS</b> .....                                          | 375 |
| 10.1.                      | La amistad y la sociedad .....                                                              | 375 |
| 10.2.                      | Educar para la amistad y educarse por la amistad .....                                      | 385 |
| 10.3.                      | Prudencia, justicia y amistad .....                                                         | 390 |
| 10.4.                      | La amistad entre padres e hijos .....                                                       | 397 |
| 10.5.                      | La amistad y la correspondencia que nunca falta: la caridad .....                           | 403 |
| <b>BIBLIOGRAFÍA CITADA</b> | .....                                                                                       | 411 |