

AGRADECIMIENTOS

Este libro no hubiera sido posible sin la ayuda de mucha gente que ha hecho aportaciones como buscar información, recoger datos o probar actividades. Estas aportaciones, a veces han sido pequeñas y a veces sustanciales, pero todas ellas han ayudado a que el libro sea lo que es. Corriendo el riesgo de caer en alguna omisión importante quiero mencionar a: Gerardo Aguado, Brezo Baños, Sonia Brunet, Cecilia Latorre, María Díaz, Isabel Herbert, Constanza Picart, Andrea Salvador, Beatriz Saralegui, Mikel Yoldi y José Zazu.

Han sido necesarios varios años para desarrollar los contenidos de este libro. Durante ese tiempo ha habido tres momentos clave en los que el trabajo ha recibido un gran impulso. Curiosamente, estos tres momentos se corresponden con tres cursos para educadores interesados en la mejora de la comprensión lectora.

Me siento muy agradecido a los organizadores de esas formaciones que confiaron en mí, a veces sin apenas conocerme. El primero fue La Casa del Lector de Madrid, con quienes preparé el curso «Profe, eso no lo pone» sobre desarrollo de la habilidad inferencial. Aquel curso dio título al libro y resumí su contenido en un cuadernillo que no llegó a publicarse, pero que ha circulado, casi de forma clandestina, en algunos cursos de Magisterio o de actualización de profesores o logopedas. Para ilustrar algunas de las estrategias y actividades que se proponían en ese cuadernillo, utilicé textos acerca de la vida de Thomas Edison. Todo eso ha sido heredado por este libro.

El trabajo volvió a acelerarse cuando el Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL) me encargó una conferencia y un taller sobre la comprensión inferencial para el curso internacional que organizó por su 55° aniversario. De la preparación de aquella conferencia surgió la clasificación de las inferencias orientada a la didáctica, en la que propongo cinco tipos de inferencias.

Finalmente, fue nuevamente CPAL quien tres años después me encargó un nuevo reto: tres conferencias y dos talleres de formación sobre la habilidad inferencial y su mejora. Tiempo atrás hubiera renunciado a hacer algo tan extenso por falta de contenidos. Sin embargo, en aquel momento se acababan de publicar dos revisiones sistemáticas sobre intervención para mejorar la habilidad inferencial que me dieron bastantes pistas para localizar programas, estrategias y actividades que habían pasado desapercibidas durante bastantes años.

De aquel *Curso internacional lenguaje oral y lenguaje escrito: pilares del proceso de enseñanza - aprendizaje* salió una recopilación de actividades bastante notable en comparación con la información sobre intervención para la mejora de la comprensión inferencial a la que un profesor podía acceder normalmente. Además, por la necesidad de incluir nuevos textos y ejemplos, comenzaron a tomar protagonismo algunos personajes que en la primera versión de *Profe, eso no lo pone* solo tenían un papel secundario.