

Índice

Prólogo	13
Introducción. <i>De lo cívico, lo humano y lo pedagógico</i>	17
I. Diez principios clave para una educación cívica	23
1. Introducción: una aproximación a un concepto complejo, fundamental, teórico y práctico	23
1.1. La educación cívica es un concepto vivo	26
1.2. La educación cívica es parte sustancial de una educación integral	28
1.3. Existe una estrecha relación entre la educación cívica y la educación moral. No sería entendible, ni posible, una sin la otra	32
1.4. Ámbitos de la educación cívica. La educación cívica tiene lugar en contextos formales, informales y no formales de aprendizaje	37
1.5. Función social de la educación cívica. Cauces de su puesta en práctica	42
1.6. La educación cívica contemporánea reclama un significativo componente digital como espacio de participación pública	47
1.7. La educación cívica se desarrolla mediante distintas metodologías y demanda una evaluación múltiple respecto a los enfoques, los instrumentos y los agentes	49
1.8. Una educación cívica completa, la competencia cívica, incluye la transmisión de conocimientos, el cultivo de actitudes y la práctica de destrezas o habilidades (especialmente participativas y comunicativas)	58
1.9. El aprendizaje de los hábitos sociales es parte central de la educación cívica	60

1.10. Una referencia internacional: el <i>Butterfly civic competence model</i>	61
A modo de conclusión: desde la escuela hasta el entramado social	66
II. Jaque a la democracia: polarización, posverdad	
y la esperanza de la educación cívica	69
1. Introducción: entre utopías y distopías	69
2. El fenómeno de la polarización y su reflejo cínico	74
2.1. De la desconfianza natural al cinismo como postura política	74
2.2. Del canal tecnológico al contenido político	78
2.3. El surgimiento de una nueva identidad política	84
3. El humus para la proliferación de la posverdad	89
3.1. La democracia vacía	89
3.2. La verdad que queremos y la que necesitamos: desde Rorty hasta el populismo	101
4. ¿Qué puede hacer la universidad en su función cívica?	115
4.1. Asumir la responsabilidad cívica como antesala de la política	116
4.2. Una nueva forma de didáctica cívica: contenido y cordialidad	121
5. A modo de conclusión	130
III. Educar en el perdón interpersonal y social:	
lo deseable y lo posible	135
1. Introducción	135
2. Contexto socio-cultural: la cultura de la guerra y el giro ético-cívico	136
3. ¿Qué es perdonar? Una mirada interdisciplinar desde la religión, la psicología y la filosofía	141
4. La encrucijada del perdón social	147
5. El proceso del perdón	158
Reflexiones finales	163
Referencias	169