

PRÓLOGO	17
NOTA DE LA TRADUCTORA	19
PARTE I. MAPEANDO EL TERRENO DE LA EDUCACIÓN DEL CARÁCTER	23
1. Directo al grano	25
Ser o no ser	27
Metáfora mecanicista vs. metáfora organicista	31
Pensamiento de diseño	33
Es solo bromeando	35
Cómo está organizado este libro	40
2. Mapeando el terreno	43
El juego final	43
Unas palabras sobre las palabras	46
¿Qué es carácter?	48
Carácter, desarrollo del carácter, y educación del carácter	56
Teoría declarada vs. teoría en uso	59
3. Planteando el caso	63
¿Por qué dedico mi carrera a la tarea de nutrir el florecimiento de la bondad humana?	63
¿Creo en el progreso, en la decadencia o en el azar?	64
¿Progresista o conservador?	66
Localista o universalista	68
4. PRIMED	73
Un paso adelante encontrando lo que funciona	77
Presentando la Marca PRIMED	78
Resumen de PRIMED	78

PARTE II PRINCIPIO PRIMED 1: PRIORIZACIÓN	83
5. ¿Qué significa priorizar la educación del carácter?	85
Autenticidad	91
6. Hacer que la educación del carácter sea una prioridad: priorización retórica ...	93
¿De dónde deben venir los conceptos?	96
¿Quién debería estar involucrado en seleccionarlos?	101
¿Cuántos conceptos debemos adoptar?	102
¿Qué hacemos con ellos una vez los tengamos?	103
¿Debería ser este nuestro primer paso?	105
Más estrategias retóricas	107
7. Priorización por asignación de recursos	111
8. Clima escolar / de aula y priorización	117
Enfoque en educación del carácter al nivel de toda la escuela	118
Confianza en los docentes	121
Sentido de seguridad	123
Escuelas y aulas de clase bondadosas y de cuidado mutuo	127
Midiendo el clima escolar	130
9. Priorización estructural	133
Tomar una aproximación integral	134
Integrar educación del carácter en todos los aspectos de la vida escolar	136
Colaborar con otras escuelas	138
Hacer visible el carácter con exhibiciones	140
Medir el carácter y dar <i>feedback</i>	142
10. Liderando escuelas de carácter	145
El carácter de los líderes que lideran para el carácter	146
El líder conectado	147
El líder servidor	148
Características esenciales de líderes escolares extraordinarios y efectivos	149
Desarrollo profesional en educación del carácter para líderes escolares	166
Consejos para usar las preguntas para cada característica de liderazgo	168
Recursos para Priorización	170
Libros	170
Páginas web	170
PARTE III PRINCIPIO PRIMED 2: RELACIONES	173
11. ¿Por qué hablar de relaciones?	175
12. Relaciones en la escuela	183
Relaciones entre docentes y estudiantes	184
Relaciones entre estudiantes	195
Relaciones con y entre otros <i>stakeholders</i> en la escuela	202

13. Relaciones con <i>stakeholders</i> externos	209
Relaciones con los padres de familia	209
Relaciones con otros <i>stakeholders</i> externos	221
Recursos para Relaciones	230
Libros	230
Páginas web	231
PARTE IV PRINCIPIO PRIMED 3: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA (INTERNALIZACIÓN)	235
14. El qué y el cómo de la motivación intrínseca	237
15. Los peligros de los motivadores extrínsecos	243
16. De afuera hacia adentro: diseñando escuelas para la motivación intrínseca ..	255
Dos elementos fundamentales	255
Cuatro cambios amplios	256
Prácticas efectivas para motivación intrínseca	258
Recursos para Motivación Intrínseca	263
Libros	263
Páginas web	263
PARTE V PRINCIPIO PRIMED 4: MODELING	267
17. Ser bueno	269
18. La pedagogía del <i>modeling</i>	275
Modelos a seguir en el ambiente escolar	275
Estudiando modelos a seguir	283
Comentarios finales	285
Recursos para <i>modeling</i>	286
Lecturas	286
PARTE VI PRINCIPIO PRIMED 5: EMPODERAMIENTO	289
19. ¿Qué es empoderamiento y por qué es importante para la educación del carácter?	291
20. Estrategias de implementación de empoderamiento	299
Liderazgo compartido	300
Dónde empodera	302
Qué tanto empodera	303
A quién empodera	304
Aulas democráticas	307
Cultura de empoderamiento / colaboración	309
Trato justo y respetuoso hacia los estudiantes	312
Recursos	313
Publicaciones	313
Recursos electrónicos	313

PARTE VII PRINCIPIO PRIMED 6: PEDAGOGÍA DEL DESARROLLO	317
21. Perspectiva del desarrollo: pensando a largo plazo	319
22. Pedagogía del Desarrollo: educando a largo plazo	327
Enseñanza directa del carácter	327
Cuatro aproximaciones para las expectativas para el crecimiento	335
Practicando carácter	341
Recursos de Pedagogía del Desarrollo	345
Recursos impresos	345
Recursos electrónicos	345
PARTE VIII CONSIDERACIONES FINALES	349
23. PRIMED para educación del carácter	351